Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 27.08. 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 27.08. 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 5 «а» и 5 «б» класса.

Учитель: Алексеева Галина Петровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка
2.Содержание учебного предмета
3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:
4.Планируемые результаты обучения.
5.Критерии и нормы оценки
6. Разделы тематического планирования:
7. Поурочно – тематическое планирование:
8.Литература

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, на основе авторской программы по «Технологии» И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана – Граф, (2015год), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочую программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем; каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда; основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненоважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,

механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю)
Образовательный процесс организован в классно-урочной форме.
Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.
Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.
В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.
Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.
Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.
При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.
Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.
Обучение ведётся по учебнику Технология.
5 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.-192 с.: ил.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология,

индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2.Содержание учебного предмета Технология. 68 часов

1 Раздел. Технология в жизни человека и общества. 3 часа.

Введение. Техника безопасности. Технология в жизни человека и общества.

2 Раздел. Технология проектной деятельности. 6 часов

Основные компоненты проекта. Презентация проекта на компьютере.

3 Раздел. Чертёж, эскиз, технический рисунок. 4 часа.

Чертёж, эскиз, технический рисунок.

4 Раздел. Кулинария. 16 часов

Кулинария. Кухня. Посуда и оборудование. Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Общие сведения о пище. Приготовление блюд. Проект "Воскресный завтрак". Холодные напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды. Виды птиц. Мясо и мясные продукты. Пицца. Проект "Новая пицца". Современные десерты и их оформление. Проект "Праздничный ужин". Правила поведения за столом. Сервировка стола.

5 Раздел. Создание изделий из текстильных материалов. 10 часов.

Ткани и текстильные волокна.

Создание изделий из текстильных материалов.

Ручные работы. Швы.

Швейная машина. Проект швейного изделия.

Изготовление швейного изделия.

Конструирование и моделирование швейного изделия.

6 Раздел. Художественные ремёсла. 3 часа.

Проект "Прихватка".

Технология ведения дома. Технология ведения дома.

Интерьер. Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"

7 Раздел. Создание изделий из конструкционных материалов. 17 часов

Технология обработки древесины.

Техника безопасности при работе с древесиной.

Проект "Подставка для карандашей".

Способы обработки древесины.

Профессии, связанные с обработкой древесины.

Технология обработки металла.

Техника безопасности при работе с металлом.

Проект "Флюгер".

Изделия из проволоки.

Урок-викторина.

Изделия из проволоки.

Профессии, связанные с обработкой металла.

3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5 «а» класс	5 «б» класс
Характеристика класса	5 «А» . В классе 26 учеников. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. В этом году прибыли четверо: Старостин Лев, Блаженко Полина, Хлупина Алина, Джирихова Елена. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы. По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным	В 5 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Бабашова Виктория, Кондрушина Карина, Комаров Сергей, Смирнов Серафим. Эти дети в основном оказывают

	вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на	положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, каждый класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активации зрительной памяти)

	посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.

4.Планируемые результаты обучения.

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты**:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учащиеся получат возможность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- учащиеся научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учащиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Учащиеся научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- учащиеся научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные**:** осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

5.Критерии и нормы оценки.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

6. Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Технология в жизни человека и общества	3	Опрос
2.	Технология проектной деятельности	6	Опрос
3.	Чертёж, эскиз, технический рисунок	4	Графические работы
4.	Кулинария	19	Практические работы
5.	Создание изделий из текстильных материалов	10	Творческий проект, практические работы
6.	Художественные ремёсла	3	Практические работы
7.	Технология ведения дома	6	Практические работы, опрос
8.	Создание изделий из конструкционных материалов	17	Творческий проект, опрос . Викторина
	Итого	68	

7.Поурочно-тематическое планирование по технологии 5 класс – 68 часов

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Технология в жизни человека и общества» - 3 часа				
1	Введение. Техника безопасности.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования.	Учащийся получит знания о технике безопасности при работе и санитарно–гигиеническим требованиям.	Опрос
2.	Технология в жизни человека и общества.	Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие	Учащийся изучит понятие «Технология». Научится	Опрос

		«Технология» Технология как процесс преобразования материалов в изделия, необходимые людям, Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Виды технологий.	различать технологии, приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сети интернет.	
3.	Технология в жизни человека и общества	Технологии, как процесс создания изделий и услуг, обусловленный потребностями человека. Природный и рукотворный мир.	Учащийся научится отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сети Интернет.	Беседа
Раздел 2 «Технология проектной деятельности.» - 6 часов				
4.	Основные компоненты проекта.	Пять компонентов проекта: набор идей, планирование, изготовление, испытание, оценка.	Изучит, что такое проект, основные компоненты проекта.	Опрос
5.	Основные компоненты проекта.	Проект учитывает потребности людей. Основные потребности человека. Способы выявления потребностей.	Учащийся научится выявлять потребности людей в изделиях.	Опрос, выполнение упражнений.
6.	Основные компоненты проекта.	Планирование процесса изготовления изделия, создание технологической карты, анализ	Планировать и разрабатывать процесс изготовления изделия. Создавать технологическую	Опрос, выполнение упражнений

		выбранных способов изготовления изделий.	карту. Анализировать способы изготовления изделия.	
7.	Презентация проекта на компьютере.	Понятие презентация. Этапы разработки презентации. Программы для создания презентаций. Дизайн, анимация, вставка рисунка или видео, наложение звука, показ слайдов	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта	Беседа
8.	Презентация проекта на компьютере.	Различные возможности создания презентаций на компьютере.	Создавать презентацию на компьютере	Опрос
9.	Презентация проекта на компьютере.	Требования к конечному результату проекта. Действия на всех этапах проектной деятельности. Собственная оценка проведенной проектной деятельности (самооценка). Уточнения и изменения, внесенные в проектирование и изготовление продукта труда. Информация об изделии для пользователя. Оформление работы. Использование ПК.	Создавать презентацию на компьютере	Представление презентаций.
Раздел 3 «Чертёж, эскиз, технический рисунок...» - 4 часа				
10.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Знакомство с понятиями графическое изображение,	Изображать чертеж, эскиз, рисунок детали.	Опрос, графическая работа

		чертёж, как условными изображениями предмета. Знакомство с понятиями масштаб, чертёж, эскиз, технический рисунок.		
11.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Линии чертежа	Чертить линии	графическая работа
12.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Оформление чертежа	Оформить чертеж	графическая работа
13.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Нанесение размеров	Наносить размеры	графическая работа
Раздел 4 «Кулинария.» - 19 часов				
14.	Кулинария.Кухня.Посуда и оборудование.	Знакомство с поняитием «кулинария». История слова «кухня». Рациональное размещения кухонного оборудования. Правила при работе на кухне. Кухонная посуда и оборудование и уход за ними.	Узнают новые понятия. Перечисляют требования к интерьеру кухни. Рассуждают какое оборудование есть на кухне. Узнают правила при работе на кухне.	Беседа,опрос
15.	Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.	Правила безопасности и личной гигиены.	Узнают правила безопасности и личной гигиены.	Беседа
16	Общие сведения о пище.	Основные сведения о продуктах питания. Человек нуждается в разнообразной пище. Потребность человека в продуктах. Витамины и продукты их содержащие.	Узнают о питательных веществах (углеводах, жирах,белках, минеральных веществах,воде), в каких продуктах они содержаться. Заполняют таблицу.	Беседа
17.	Приготовление блюд.	Качество питания зависит от правильной обработки продуктов. Механическая и тепловая обработка	Узнают о видах обработки продуктов. Рассуждают о важности здорового питания. Делают записи в	Беседа.

		продуктов.	тетради.	
18.	Проект "Воскресный завтрак"	Подговка к созданию проекта. Проблемы для исследования при проектировании воскресного завтрака.	Исследуют какие предпочтения у каждого члена семьи. Принимают решение какие блюда для завтрака приготовить. Составляют перечень блюд.	Беседа, опрос
19-23	Холодные напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды.	Знакомство с разнообразием холодных напитков. Технология приготовления. Знакомство с полезными свойствами блюд из яиц. Виды бутербродов.	Узнают разнообразие блюд и напитков. Узнают какие полезные вещества содержаться в блюдах. Узнают технологию приготовления блюд.	Беседа, опрос
24-25	Виды птиц. Мясо и мясные продукты.	Виды птиц,мяса.Полезные вещества, содержасиеся в них. Технология приготовления блюд из мяса.	Узнают , рассказывают какие виды птицы и мяса существуют. Узнают технологию приготовления блюд.	Беседа, опрос
26-27	Пицца. Проект "Новая пицца"	История возникновения пиццы. Технология приготовления традиционной пиццы. Сорта пиццы.	Работают над созданием проекта. Создавают технологическую карту.	Беседа, опрос
28-29	Современные десерты и их оформление.	Понятие «Десерт». Продукты для приготовления. Технология приготовления. Способы оформления.	Узнают виды десертов, технологию приготовления. Создают авторский рецепт приготовления десерта.	Беседа, опрос
30	Проект "Праздничный ужин".	Подговка к созданию проекта. Блюда к праздничному ужину.	Работают над созданием проекта. Представляют и защищают проект.	Беседа, опрос
31-32	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Этика и эстетика. Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Узнают правила поведения за столом. Узнают о способах	Беседа, опрос

			сервировки стола.	
Раздел 5 «Создание изделий из текстильных материалов.» - 10 часов				
33	Ткани и текстильные материалы.	Текстильные волокна и ткани. Натуральные, химические волокна. Строение тканей.	Узнают как изготовляют ткани, какие по происхождению существуют волокна.	Беседа
34	Создание изделий из текстильных материалов.	Уход за иделиями.Технология обработки ткани. Качества ткани.	Исследуют способы ухода за текстильными изделиями	Практическая работа
35	Создание изделий из текстильных материалов.	Классификация тканей и их свойства. Виды ниток.	Заполняют таблицу «Классификация тканей»,исследуют свойства тканей. Изучают виды ниток	Практическая работа
36	Ручные работы. Швы.	Швы для соединения деталей. Стежок, строчка, шов. Терминология ручных работ. Виды ручных швов.	Изучают виды швов.. Узнают терминологию ручных работ.	Беседа, практическая работа
37	Ручные работы. Швы.	Способы выполнения швов	Выполняют различные виды швов	Беседа, практическая работа
38	Швейная машина. Проект швейного изделия.	Назначение и устройство швейной машины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Проектирование швейного изделия.	Узнают устройство швейной машины, правила безопасной работы. Проектируют швейное изделие.	Беседа, практическая работа.
39	Изготовление швейного изделия.	Организация изготовления швейного изделия.	Шьют швейное изделие.	Практическая работа.
40	Изготовление швейного изделия.	Организация изготовления швейного изделия.	Шьют швейное изделие.	Практическая работа.
41	Конструирование и моделирование швейного изделия	Организация конструирования и моделирования швейного изделия	Моделируют и конструируют швейное изделие.	Практическая работа.
42	Конструирование и моделирование швейного изделия	Организация конструирования и моделирования швейного изделия	Моделируют и конструируют швейное изделие	Практическая работа.
Раздел 6 «Художественные ремёсла» - 3 часа				

43	Проект "Прихватка".	Познакомиться с традиционными видами декоративно-прикладного творчества	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Анализировать особенности декоративного искусства народов России.	Опрос, творческий проект
44	Проект "Прихватка".	Организация работы над проектом.	Изготавливают, кроят, шьют прихватку.	Практическая работа
45	Проект "Прихватка".	Организация работы над проектом.	Изготавливают, кроят, шьют прихватку.	Практическая работа
Раздел 7 «Технология ведения дома.» - 6 часа				
46	Технология ведения дома.	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно-гигиенические средства для уборки в помещении. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующим и средствами. Технология ухода за жилыми помещениями. Санитарные условия в жилом помещении.	Узнают о способах ведения домашнего хозяйства. Узнают о безопасном использовании бытовой химии. Исследуют средства для уборки.	Беседа, опрос
47	Интерьер	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Культура и жилища. Стили в интерьере, культура жилища и его внутреннее убранство. Стиль как совокупность характерных признаков художественного	Рассказывают о стилях в оформлении интерьеров. Учатся различать стили. Изучают влияние цвета на восприятие образа жилища.	Беседа, опрос

		оформления предметной среды. Дизайн и цветовое решение интерьера.		
48	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Подбирают идеи для проекта. Составляют технологическую карту.	Практическая работа
49	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Создают проект.	Практическая работа
50	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Создают проект.	Практическая работа
51	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Представление и защита проектов.	Практическая работа
Раздел 8 «Создание изделий из конструкционных материалов.» - 17 часов				
52	Технология обработки древесины.	Общие сведения о древесине. Породы древесины и их текстура. Виды пиломатериалов.	Узнают сведения о древесине. Исследуют текстуру разных пород древесины. Исследуют где используют древесину.	Беседа, опрос
53	Технология обработки древесины.	Изготовление шпона и фанеры. Древесно-стружечные плиты. Древесно-волокнистые плиты.	Получают сведения о древесных материалах. Рассказывают о интересных фактах о древесине.	Беседа, опрос
54	Техника безопасности при работе с древесиной.	Правила безопасной работы при обработке древесины. Оборудование мастерской по обработке древесины.	Получают сведения о безопасной работе при обработке древесины. Узнают какие инструменты и приспособления для обработки древесины существуют.	Беседа, опрос
55	Проект "Подставка для карандашей".	Организация работы над проектом	Представление идей для создания проекта.	Беседа, опрос, Практическая работа

			Составление технологической карты. Работа над проектом.	
56	Способы обработки древесины	Способы обработки древесины. Морилка, краска, лак.	Работа над проектом.Отделка изделий	Практическая работа
57	Способы обработки древесины	Способы обработки древесины. Морилка, краска, лак.	Оделка изделий. Защита проектов.	Практическая работа
58	Профессии, связанные с обработкой древесины.	Основные рабочие профессии связанные с обработкой древесины – столяр и плотник. Их история и функции. Профессия лесник, лесовосстановитель, Учебные заведения, готовящие эти профессии.	Рассказывают о профессиях, связанных с обработкой древесины. Узнают профессии , связанные с обработкой, сохранением и охраной древесины.	Беседа, опрос
59	Технология обработки металла.	Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты, приспособления для обработки металла.	Получают сведения о истории обработки металла, использовании металла в жизни человека.	Беседа, опрос
60	Технология обработки металла.	Способы обработки тонколистового металла. Инструменты и приспособления.	Узнают о способах обработки металла. Отвечают на вопросы по теме «Обработка металла»	Беседа, опрос
61	Техника безопасности при работе с металлом.	Правила безопасной работы при обработке металла. Работа на верстаке и сверлильном станке.	Получают сведения о правилах безопасности при обработке металла.	Беседа, опрос
62	Проект "Флюгер".	Организация работы над проектом.	Работают над проектом.	Практическая работа
63	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из проволоки	Работают над проектом.	Практическая работа
64	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из	Работают над проектом.	Практическая работа

		проволоки		
65	Урок-викторина	Подведение итогов учебного года. Представление викторины по темам года.	Участвовать в познавательной викторине по темам года.	Викторина
66	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из проволоки	Работают над проектом.	Практическая работа
67	Профессии связанные с обработкой металла	Профессии, связанные с обработкой металла (кровельщик, жестянщик, слесарь, токарь, фрезеровщик)	Получают сведения о профессиях, связанных с обработкой металла, учебных заведениях, готовящих эти профессии.	Беседа, опрос
68	Урок-викторина	Организация защиты проектов. Представление викторины.	Защита проектов. Ответы на вопросы викторины.	

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология в жизни человека и общества» - 3 часа				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Введение. Техника безопасности Технология в жизни человека и общества. Технология в жизни человека и общества	**1,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0.5 часа**	Платформы: Я класс
	Консультация	**Вопросы по теме**		
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология проектной деятельности» - 6 часов				

2.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Основные компоненты проекта. Основные компоненты проекта. Основные компоненты проекта. Презентация проекта на компьютере. Презентация проекта на компьютере. Презентация проекта на компьютере.	**4,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Чертёж, эскиз, технический рисунок» - 4 часа				
3.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Чертёж, эскиз, технический рисунок. Чертёж, эскиз, технический рисунок. Чертёж, эскиз, технический рисунок.	**2,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кулинария» - 19 часов				
4.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Кулинария. Кухня. Посуда и	**16 часов**	Образовательная платформа школы (облачный

		оборудование. Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Общие сведения о пище. Приготовление блюд. Проект «Воскресный завтрак». Холодные напитки. Горячие напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды. Виды птиц. Мясо и мясные продукты. Пицца. Проект «Новая пицца». Современные десерты и их оформление. Современные десерты и их оформление. Проект «Праздничный ужин». Правила поведения за столом. Сервировка стола.		диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**2 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Создание изделий из текстильных материалов» - 10 часов				
5.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Ткани и текстильные волокна. Создание изделий из текстильных материалов. Создание изделий из текстильных материалов. Ручные работы. Швы. Ручные работы. Швы. Швейная машина. Проект швейного изделия. Изготовление швейного изделия. Изготовление швейного изделия. Конструирование и моделирование швейного изделия.	**8,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Художественные ремёсла» - 3 часа				

6.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Проект «Прихватка». Проект «Прихватка». Проект «Прихватка».	**1,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология ведения дома» - 6 часов				
7.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология ведения дома. Интерьер. Проект «Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения» Проект «Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения» Проект «Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения» Проект «Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения»	**4,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Создание изделий из конструкционных материалов» - 17 часов				

8.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология обработки древесины. Технология обработки древесины. Техника безопасности при работе с древесиной. Проект «Подставка для карандашей». Способы обработки древесины. Способы обработки древесины. Профессии связанные с обработкой древесины. Технология обработки металла. Технология обработки металла. Техника безопасности при работе с металлом. Проект «Флюгер». Изделия из проволоки. Изделия из проволоки. Урок – викторина. Изделия из проволоки. Профессии, связанные с обработкой металла. Повторение.	**14 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**2 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

1. **8.Перечень учебно-методических материалов, используемой литературы, материально-техническое обеспечение в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Технология. : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.

Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296.: ил.

Чернякова В. Н. Технология обработки ткани:. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил.

Дистанционные технологии Платформы:
Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от «27» августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 5 «а» и 5 «б» класса.

Учитель: Копылова Ольга Юрьевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка
2.Содержание учебного предмета
3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5.Критерии и нормы оценки
6. Разделы тематического планирования
7. Поурочно – тематическое планирование
8.Литература

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, на основе авторской программы по «Технологии» И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана – Граф, (2015год), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочую программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем; каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда; основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной целью образовательной области **«**Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненоважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,

механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю)
Образовательный процесс организован в классно-урочной форме.
Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.
Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.
В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.
Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.
Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.
При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.
Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.
Обучение ведётся по учебнику Технология.
5 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.-192 с.: ил.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология,

индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2.Содержание учебного предмета Технология. 68 часов

1 Раздел. Технология в жизни человека и общества. 3 часа.

Введение. Техника безопасности. Технология в жизни человека и общества.

2 Раздел. Технология проектной деятельности. 6 часов

Основные компоненты проекта. Презентация проекта на компьютере.

3 Раздел. Чертёж, эскиз, технический рисунок. 4 часа.

Чертёж, эскиз, технический рисунок.

4 Раздел. Кулинария. 16 часов

Кулинария. Кухня. Посуда и оборудование. Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Общие сведения о пище. Приготовление блюд. Проект "Воскресный завтрак". Холодные напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды. Виды птиц. Мясо и мясные продукты. Пицца. Проект "Новая пицца". Современные десерты и их оформление. Проект "Праздничный ужин". Правила поведения за столом. Сервировка стола.

5 Раздел. Создание изделий из текстильных материалов. 10 часов.

Ткани и текстильные волокна.

Создание изделий из текстильных материалов.

Ручные работы. Швы.

Швейная машина. Проект швейного изделия.

Изготовление швейного изделия.

Конструирование и моделирование швейного изделия.

6 Раздел. Художественные ремёсла. 3 часа.

Проект "Прихватка".

Технология ведения дома. Технология ведения дома.

Интерьер. Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"

7 Раздел. Создание изделий из конструкционных материалов. 17 часов

Технология обработки древесины.

Техника безопасности при работе с древесиной.

Проект "Подставка для карандашей".

Способы обработки древесины.

Профессии, связанные с обработкой древесины.

Технология обработки металла.

Техника безопасности при работе с металлом.

Проект "Флюгер".

Изделия из проволоки.

Урок-викторина.

Изделия из проволоки.

Профессии, связанные с обработкой металла.

3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5 «а» класс	5 «б» класс
Характеристика класса	5 «А» . В классе 26 учеников. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. В этом году прибыли четверо: Старостин Лев, Блаженко Полина, Хлупина Алина, Джирихова Елена. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы. По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим	В 5 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Бабашова Виктория, Кондрушина Карина, Комаров Сергей, Смирнов

	типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к	Серафим. Эти дети в основном оказывают положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, каждый класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активации зрительной памяти)

	предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.

4 Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты**:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные**:** осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

5.Критерии и нормы оценки.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	технологических разработок современным требованиям.	современным требованиям.	
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

6. Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Технология в жизни человека и общества	3	Опрос
2.	Технология проектной деятельности	6	Опрос
3.	Чертёж, эскиз, технический рисунок	4	Графические работы
4.	Кулинария	19	Практические работы
5.	Создание изделий из текстильных материалов	10	Творческий проект, практические работы
6.	Художественные ремёсла	3	Практические работы
7.	Технология ведения дома	6	Практические работы, опрос
8.	Создание изделий из конструкционных материалов	17	Творческий проект, опрос . Викторина
	Итого	68	

7.Поурочно-тематическое планирование по технологии 5 класс – 68 часов

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Технология в жизни человека и общества» - 3 часа				
1	Введение. Техника безопасности.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования. Значение технологии в жизни человека и общества. Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология». Технология как процесс	Знать понятие «Технология». Различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сетей Интернет.	Опрос

		преобразования материалов в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.)ИКТтехнологии.		
2.	Технология в жизни человека и общества.	Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.Виды технологий.	Знать понятие «Технология». Различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий.	Опрос
3.	Технология в жизни человека и общества	Технологии,как процесс создания изделий и услуг, обусловленный потребностями человека.Природный и рукотворный мир.	Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сетей Интернет.	Беседа
Раздел 2 «Технология проектной деятельности.» - 6 часов				
4.	Основные компоненты проекта.	Пять компонентов проекта: набор идей, планирование, изготовление, испытание, оценка.	Изучать что такое проект, знать основные компоненты проекта.	Опрос
5.	Основные компоненты проекта.	Проект учитывает потребности людей. Основные потребности человека. Способы выявления потребностей.	Уметь выявлять потребности людей в изделиях.	Опрос, выполнение упражнений.
6.	Основные компоненты проекта.	Планирование процесса изготовления изделия, создание технологической карты, анализ выбраных способов изготовления изделий.	Планировать и разрабатывать процесс изготовления изделия. Создавать технологическую карту. Анализировать способы изготовления	Опрос, выполнение упражнений

			изделия.	
7.	Презентация проекта на компьютере.	Понятие презентация. Этапы разработки презентации. Программы для создания презентаций. Дизайн, анимация, вставка рисунка или видео, наложение звука, показ слайдов	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта	Беседа
8.	Презентация проекта на компьютере.	Различные програмные возможности создания презентаций.	Создавать презентацию на компьютере	Опрос
9.	Презентация проекта на компьютере.	Требования к конечному результату проекта. Действия на всех этапах проектной деятельности. Собственная оценка проведенной проектной деятельности (самооценка). Уточнения и изменения, внесенные в проектирование и изготовление продукта труда. Информация об изделии для пользователя. Оформление работы. Использование ПК.	Создавать презентацию на компьютере	Представление презентаций.
Раздел 3 «Чертёж, эскиз, технический рисунок...» - 4 часа				
10.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Знакомство с понятиями графическое изображение, чертёж, как условными изображениями предмета.	Изображать чертеж, эскиз, рисунок детали.	Опрос, графическая работа

		Знакомство с понятиями масштаб, чертёж, эскиз, технический рисунок.		
11.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Линии чертежа	Чертить линии	графическая работа
12.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Оформление чертежа	Оформить чертеж	графическая работа
13.	Чертёж, эскиз, технический рисунок.	Нанесение размеров	Наносить размеры	графическая работа
Раздел 4 «Кулинария.» - 19 часов				
14.	Кулинария.Кухня.Посуда и оборудование.	Знакомство с поняитием «кулинария». История слова «кухня». Рациональное размещения кухонного оборудования. Правила при работе на кухне. Кухонная посуда и оборудование и уход за ними.	Узнают новые понятия. Перечисляют требования к интерьеру кухни. Рассуждают какое оборудование есть на кухне. Узнают правила при работе на кухне.	Беседа,опрос
15.	Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.	Правила безопасности и личной гигиены.	Узнают правила безопасности и личной гигиены.	Беседа
16	Общие сведения о пище.	Основные сведения о продуктах питания. Человек нуждается в разнообразной пище. Потребность человека в продуктах. Витамины и продукты их содержащие.	Узнают о питательных веществах (углеводах, жирах,белках, минеральных веществах,воде), в каких продуктах они содержаться. Заполняют таблицу.	Беседа
17.	Приготовление блюд.	Качество питания зависит от правильной обработки продуктов. Механическая и тепловая обработка продуктов.	Узнают о видах обработки продуктов. Рассуждают о важности здорового питания. Делают записи в тетради.	Беседа.
18.	Проект "Воскресный завтрак"	Подговка к созданию проекта. Проблемы для	Исследуют какие предпочтения у каждого члена	Беседа, опрос

		исследования при проектировании воскресного завтрака.	семьи. Принимают решение какие блюда для завтрака приготовить. Составляют перечень блюд.	
19-23	Холодные напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды.	Знакомство с разнообразием холодных напитков. Технология приготовления. Знакомство с полезными свойствами блюд из яиц. Виды бутербродов.	Узнают разнообразие блюд и напитков. Узнают какие полезные вещества содержаться в блюдах. Узнают технологию приготовления блюд.	Беседа, опрос
24-25	Виды птиц. Мясо и мясные продукты.	Виды птиц,мяса.Полезные вещества, содержасиеся в них. Технология приготовления блюд из мяса.	Узнают , рассказывают какие виды птицы и мяса существуют. Узнают технологию приготовления блюд.	Беседа, опрос
26-27	Пицца. Проект "Новая пицца"	История возникновения пиццы. Технология приготовления традиционной пиццы. Сорта пиццы.	Работают над созданием проекта. Создавают технологическую карту.	Беседа, опрос
28-29	Современные десерты и их оформление.	Понятие «Десерт». Продукты для приготовления. Технология приготовления. Способы оформления.	Узнают виды десертов, технологию приготовления. Создают авторский рецепт приготовления десерта.	Беседа, опрос
30	Проект "Праздничный ужин".	Подговка к созданию проекта. Блюда к праздничному ужину.	Работают над созданием проекта. Представляют и защищают проект.	Беседа, опрос
31-32	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Этика и эстетика. Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Узнают правила поведения за столом. Узнают о способах сервировки стола.	Беседа, опрос
Раздел 5 «Создание изделий из текстильных материалов.» - 10 часов				
33	Ткани и текстильные материалы.	Текстильные волокна и ткани.	Узнают как изготовляют ткани,	Беседа

		Натуральные, химические волокна. Строение тканей.	какие по происхождению существуют волокна.	
34	Создание изделий из текстильных материалов.	Уход за изделиями.Технология обработки ткани. Качества ткани.	Исследуют способы ухода за текстильными изделиями	Практическая работа
35	Создание изделий из текстильных материалов.	Классификация тканей и их свойства. Виды ниток.	Заполняют таблицу «Классификация тканей»,исследуют свойства тканей. Изучают виды ниток	Практическая работа
36	Ручные работы. Швы.	Швы для соединения деталей. Стежок, строчка, шов. Терминология ручных работ. Виды ручных швов.	Изучают виды швов.. Узнают терминологию ручных работ.	Беседа, практическая работа
37	Ручные работы. Швы.	Способы выполнения швов	Выполняют различные виды швов	Беседа, практическая работа
38	Швейная машина. Проект швейного изделия.	Назначение и устройство швейной машины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Проектирование швейного изделия.	Узнают устройство швейной машины, правила безопасной работы. Проектируют швейное изделие.	Беседа, практическая работа.
39	Изготовление швейного изделия.	Организация изготовления швейного изделия.	Шьют швейное изделие.	Практическая работа.
40	Изготовление швейного изделия.	Организация изготовления швейного изделия.	Шьют швейное изделие.	Практическая работа.
41	Конструирование и моделирование швейного изделия	Организация конструирования и моделирования швейного изделия	Моделируют и конструируют швейное изделие.	Практическая работа.
42	Конструирование и моделирование швейного изделия	Организация конструирования и моделирования швейного изделия	Моделируют и конструируют швейное изделие	Практическая работа.
Раздел 6 «Художественные ремёсла» - 3 часа				
43	Проект "Прихватка".	Познакомиться с традиционными видами декоративно-	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного	Опрос, творческий проект

		прикладного творчества	искусства. Анализировать особенности декоративного искусства народов России.	
44	Проект "Прихватка".	Организация работы над проектом.	Изготавливают, кроят, шьют прихватку.	Практическая работа
45	Проект "Прихватка".	Организация работы над проектом.	Изготавливают, кроят, шьют прихватку.	Практическая работа
Раздел 7 «Технология ведения дома.» - 6 часа				
46	Технология ведения дома.	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно-гигиенические средства для уборки в помещении. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Технология ухода за жилыми помещениями. Санитарные условия в жилом помещении.	Узнают о способах ведения домашнего хозяйства. Узнают о безопасном использовании бытовой химии. Исследуют средства для уборки.	Беседа, опрос
47	Интерьер	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Культура и жилища. Стили в интерьере, культура жилища и его внутреннее убранство. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Дизайн и цветовое решение интерьера.	Рассказывают о стилях в оформлении интерьеров. Учатся различать стили. Изучают влияние цвета на восприятие образа жилища.	Беседа, опрос

48	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Подбирают идеи для проекта. Составляют технологическую карту.	Практическая работа
49	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Создают проект.	Практическая работа
50	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Создают проект.	Практическая работа
51	Проект "Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения"	Организация работы над проектом	Представление и защита проектов.	Практическая работа
Раздел 8 «Создание изделий из конструкционных материалов.» - 17 часов				
52	Технология обработки древесины.	Общие сведения о древесине. Породы древесины и их текстура. Виды пиломатериалов.	Узнают сведения о древесине. Исследуют текстуру разных пород древесины. Исследуют где используют древесину.	Беседа, опрос
53	Технология обработки древесины.	Изготовление шпона и фанеры. Древесно-стружечные плиты. Древесно-волокнистые плиты.	Получают сведения о древесных материалах. Рассказывают о интересных фактах о древесине.	Беседа, опрос
54	Техника безопасности при работе с древесиной.	Правила безопасной работы при обработке древесины. Оборудование мастерской по обработке древесины.	Получают сведения о безопасной работе при обработке древесины. Узнают какие инструменты и приспособления для обработки древесины существуют.	Беседа, опрос
55	Проект "Подставка для карандашей".	Организация работы над проектом	Представление идей для создания проекта. Составление технологической карты. Работа над проектом.	Беседа, опрос, Практическая работа

56	Способы обработки древесины	Способы обработки древесиы. Морилка, краска, лак.	Работа над проектом.Отделка изделий	Практическая работа
57	Способы обработки древесины	Способы обработки древесиы. Морилка, краска, лак.	Оделка изделий. Защита проектов.	Практическая работа
58	Профессии, связанные с обработкой древесины.	Основные рабочие профессии связанные с обработкой древесины – столяр и плотник. Их история и функции. Профессия лесник, лесовосстановитель, Учебные заведения, готовящие эти профессии.	Рассказывают о профессиях, связанных с обработкой древесины. Узнают профессии , связанные с обработкой, сохранением и охраной древесины.	Беседа, опрос
59	Технология обработки металла.	Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты, приспособления для обработки металла.	Получают сведения о истории обработки металла, использовании металла в жизни человека.	Беседа, опрос
60	Технология обработки металла.	Способы обработки тонколистового металла. Инструменты и приспособления.	Узнают о способах обработки металла. Отвечают на вопросы по теме «Обработка металла»	Беседа, опрос
61	Техника безопасности при работе с металлом.	Правила безопасной работы при обработке металла. Работа на верстаке и сверлильном станке.	Получают сведения о правилах безопасности при обработке металла.	Беседа, опрос
62	Проект "Флюгер".	Организация работы над проектом.	Работают над проектом.	Практическая работа
63	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из проволоки	Работают над проектом.	Практическая работа
64	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из проволоки	Работают над проектом.	Практическая работа
65	Урок-викторина	Подведение итогов учебного года. Представление	Участвовать в познавательной викторине по	Викторина

		викторины по темам года.	темам года.	
66	Изделия из проволоки	Возможности при работе с проволокой, изготовление изделий из проволоки	Работают над проектом.	Практическая работа
67	Профессии связанные с обработкой металла	Профессии, связанные с обработкой металла (кровельщик, жестянщик, слесарь, токарь, фрезеровщик)	Получают сведения о профессиях, связанных с обработкой металла, учебных заведениях, готовящих эти профессии.	Беседа, опрос
68	Урок-викторина	Организация защиты проектов. Представление викторины.	Защита проектов. Ответы на вопросы викторины.	

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль ««Технология в жизни человека и общества» - 3 часа»				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Введение. Техника безопасности Технология в жизни человека и общества. Технология в жизни человека и общества	**1,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0.5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**
	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология проектной деятельности» - 6 часов				
2.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Основные компоненты проекта. Презентация проекта на компьютере.	**4,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный

				диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Чертёж, эскиз, технический рисунок» - 4 часа				
3.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Чертёж, эскиз, технический рисунок.	**2,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кулинария» - 19 часов				
4.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Кулинария. Кухня. Посуда и оборудование. Правила безопасности и личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Общие сведения о пище. Приготовление блюд. Проект «Воскресный завтрак». Холодные напитки. Горячие напитки. Блюда из яиц. Холодные блюда и закуски. Бутерброды. Виды птиц. Мясо и мясные продукты. Пицца. Проект «Новая пицца». Современные десерты и их оформление. Современные десерты и их оформление. Проект «Праздничный ужин». Правила поведения за столом. Сервировка стола.	**16 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный	**Тестовые задания по темам,**	**2 часа**	Платформы:

	контроль знаний	**интерактивные задания на платформах**.		Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Создание изделий из текстильных материалов» - 10 часов				
5.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Ткани и текстильные волокна. Создание изделий из текстильных материалов. Создание изделий из текстильных материалов. Ручные работы. Швы. Ручные работы. Швы. Швейная машина. Проект швейного изделия. Изготовление швейного изделия. Изготовление швейного изделия. Конструирование и моделирование швейного изделия.	**8,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Художественные ремёсла» - 3 часа				
6.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Проект «Прихватка». Проект «Прихватка». Проект «Прихватка».	**1,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология ведения дома» - 6 часов				
7.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология ведения дома. Интерьер. Проект «Изготовление элементов декоративного оформления жилого помещения»	**4,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Создание изделий из конструкционных материалов» - 17 часов				
8.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология обработки древесины. Технология обработки древесины. Техника безопасности при работе с древесиной. Проект «Подставка для карандашей». Способы обработки древесины. Способы обработки древесины. Профессии связанные с обработкой древесины. Технология обработки металла. Технология обработки металла. Техника безопасности при работе с металлом. Проект «Флюгер». Изделия из проволоки. Изделия из проволоки. Урок – викторина. Изделия из проволоки. Профессии, связанные с обработкой металла. Повторение.	**14 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**2 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	контроль			

8. Перечень учебно-методических материалов, используемой литературы, материально-техническое обеспечение в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технология. : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.

Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296.: ил.

Чернякова В. Н. Технология обработки ткани:. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил.

Дистанционные технологии Платформы:
Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 27.08.2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 6 «а» и 6 «б».

Учитель: Алексеева Галина Петровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

I. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (индустриальные технологии), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем;
- каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда;
- основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Рабочая программа по Технологии (Индустриальные технологии) составлена для 6 классов на основе авторской программы по «Технологии» (Индустриальные технологии). И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана – Граф, (2013 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013.-192 с.: ил.

1.2 Цели и задачи курса

Целями учебного курса являются:

- главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе;
- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненоважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

1.3 Задачами учебного курса являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.4 Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год из расчета по 1 часу 2 раза в неделю.

Образовательный процесс организован в формах:

- учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы;
- аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце

каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

1.5 Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

II. Содержание учебного материала

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Технология в жизни человека и общества (1час).

Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в классе.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4часа).

Тема 1-4. Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта (2 часа).

Основные теоретические сведения.

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.

Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (13 часов).

Тема 1-13. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Техника вышивания крестом. Изделие «Панно» (4 часа). Техника вышивания бисером, бусинами и стеклярусом. Изделие «Сумочка»

Основные теоретические знания

История вышивки. Изучить различные виды техники вышивания. Рационально использовать ткань. Подбирать рисунки для вышивания. Знать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для вышивки.

Основные практические знания

Вышивание панно крестом простым. Вышивание панно бисером.

Раздел 4. Рукоделие (31 час).

Тема 1-31. Работа с бумагой. История создания бумаги. Аппликация (2 часа). Оригами. Условные изображения, принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Модульное оригами. Изделие «Собака» (3 часа). Квиллинг. История квиллинга. Изделие «Панно – цветочные мотивы» (3 часа). Техника «Бисероплетение». Из истории. Материалы и инструменты. Основные техники плетения. Параллельная техника. Изделие. Петельная техника. Изделие. Игольчатая техника. Изделие. Круговая (французская техника). Изделие. Творческий проект «Цветок из бисера» (4 часа).

Основные теоретические знания.

Познакомить с видами изделий, выполненных декоративно – прикладным способом. Дать представление о разновидностях декоративно – прикладного творчества. Основы композиции и цветовое решение.

История создания бумаги. Инструменты и материалы, применяемые в работе с бумагой. Техника безопасности при работе. Ознакомить со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества. Познакомиться с основными видами работ из бумаги (аппликация, оригами).

Оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Основные правила в работе. Познакомить с базовыми формами: книжка, дверь, блин, воздушный змей.

Квиллинг. История квиллинга. Инструменты и материалы для квиллинга. Познакомить с основными понятиями и базовыми формами квиллинга. Цветочные мотивы работа в технике квиллинг. Основные понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, вершина и т. д. Бисероплетение. История бисероплетения. Материалы и инструменты, и общие рекомендации при работе с бисером. Поиск и анализ проблемы. Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности. Исследование вариантов, подбор необходимых материалов, выполнение запланированных операций. Оценка качества выполнения проекта. Анализ результатов и защита.

Основные практические знания

Аппликация. Научиться разнообразным техникам аппликации.

Оригами. Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью аппликации.

Квиллинг. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинг.

Бисероплетение. Научиться плести бисером в технике параллельного плетения, петельного, игольчатого плетения, круговой французской техникой. Конкурс проектов.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства (19 часов).

Тема 1-18. Технологии ухода за жилыми помещениями (2 часа). Эстетика и экология жилища (2 часа). Цветовое решение в интерьере (2 часа). Освещение жилого помещения (2 часа). Элементы электротехники (2 часа). Проект «Оформление детской комнаты» (7 часов). Обычаи, традиции, правила поведения (2 часа).

Основные теоретические сведения.

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно – гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими средствами и дезинфицирующими средствами.

Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Оценка и регулировка микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн – анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений.

Роль освещения в интерьере. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами.

Проект «Оформление детской комнаты». Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Как сейчас выглядит моя комната. Вывод. Какой должна быть обновленная комната. Исследование. Какие цветовые сочетания мне нравятся. Первоначальные идеи. Как расставить мебель. Выбор лучшей идеи. Окончательный вариант комнаты. План работы. Оценка проекта. Презентация проекта.

Учет национальных и региональных традиций при выборе средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	6 «а» класс	6 «б» класс
Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса. В классе между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими обучающимися будет применятся индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности. Они организованны, дисциплинированны, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «б» класса. По уровню развития в классе, можно выделить группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Преобладающий тип мышления класса наглядно-

	их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.	образный. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учащиеся получат возможность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- учащиеся научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- учащиеся научатся владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учащиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- учащиеся научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- учащиеся получат навыки смыслового чтения;
- учащиеся научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Технология	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	Опрос.
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	4	Опрос.
3	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	13	Практическая работа. Графические работы.
4	Рукоделие.	31	Практическая работа. Опрос. Проектная работа.
5	Технологии домашнего хозяйства.	19	Опрос. Тест. Проектная работа.
	ИТОГО	68	

III. Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Введение» – 1 час				
1	Технология в жизни человека и общества.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования. Значение технологии в жизни человека и общества. Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология». Технология как процесс преобразования материалов в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Технологии энергосберегающие,	Учащийся изучит понятие «Технология». Получит возможность научится различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий, отличать продукты природного мира от рукотворного. Научится приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Получит возможность научиться	Опрос.

		экологосберегающие, трудосберегающие. Технология как вид деятельности. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.	пользоваться ресурсами сети Интернет.	
Раздел 2 «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» – 4 часа				
1	Основные компоненты проекта.	Знать понятие «Технология». Различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сетей Интернет.	Изучит понятие «проект», узнает основные компоненты проекта, получат возможность выявлять потребности людей в изделиях. Научится планировать и разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Узнает, что такое экономическая и экологическая оценка продукта труда. Научится понимать смысл утилизации отходов при изготовлении изделий.	Опрос.
2	Этапы проектной деятельности.	Поисковый. Конструкторский. Технологический. Заключительный.	Алгоритм проекта.	Опрос.
3	Способы представления результатов выполнения проекта.	Требования к конечному результату проекта. Действия на всех этапах проектной деятельности. Собственная оценка проведенной проектной деятельности (самооценка). Уточнения и изменения, внесенные в проектирование и изготовление продукта труда. Информация об изделии для пользователя. Оформление работы.	Учащийся научится готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации	Опрос.

		Использование ПК.	проекта	
4	Способы представления результатов выполнения проекта.	Демонстрация продуктов труда. Презентация.	Учащийся научится готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта.	Тест.
Раздел 3 «Технологии художественно – прикладной обработки материалов» – 13часов				
1	Традиционные виды декоративно – прикладного творчества.	Познакомиться с традиционными видами декоративно-прикладного творчества.	Учащийся научится анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Опрос.
2	Вышивка. Выбор ткани и ниток.	История вышивки. Изучить различные виды техники вышивания. Основные свойства тканей (их декоративные качества) и ниток, используемых в народной вышивке. Технику безопасности при работе с иголками, ножницами. Выбирать ткань, для вышивания. Вышивка как вид рукоделия. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Правила безопасной работы с утюгом. Техника вышивания. Швы и Виды	Учащийся узнает виды вышивки. Научится выполнять простые элементы вышивки. Подбирать иглы, нитки и канву для вышивки. Находить информацию о истории вышивки. Изготавливать изделия с элементами вышивки.	Практическая работа.

		вышивки. Региональный компонент.		
3	Инструменты и приспособления для вышивания.	Инструменты и приспособления для вышивки: иглы, нитковдеватель, напёрсток, пяльцы.	Учащийся научится запяливать ткань в пяльцы,	Практическая работа.
4	Составление и подбор рисунка для вышивания.	Правильно составлять рисунки для вышивания. Подбор ниток по цветовой гамме.	рисовать чертежи узоров, уменьшать или увеличивать рисунок и переводить на ткань.	Графическая работа.
5	Подготовка к вышиванию.	Выбор ткани нужного размера и цвета. Обработка края и стирка. Разметка всей ткани.	Учащийся научится рационально использовать ткань. Делать разметку и обрабатывать края.	Практическая работа.
6	Техника вышивания крестом.	Техника вышивки крестом. Закрепление нити. Процесс вышивания крестом.	Учащийся научится вышивать крестиком, закреплять нить.	Практическая работа.
7	Изделие «Панно».	Подготовка рабочего места. Обработка краёв. Разметка ткани.	Учащийся научится обрабатывать край изделия и делать разметку.	
8	Изделие «Панно».	Вышивание узора крестом.	Учащийся научится вышивать крестом.	
9	Изделие «Панно».	Вышивание узора крестом.	Учащийся научится вышивать крестом.	
10	Изделие «Панно».	Оформление готовой работы в раму.	Учащийся научится оформлять в раму готовое изделие.	Практическая работа.
11	Техника вышивания бисером, бусинами, стеклярусом.	Строчной шов. Шов «вприкреп».	Учащийся научится выполнять строчной шов и шов «вприкреп».	Практическая работа.
12	Изделие «Сумочка»	Расшить сумочки бисером швом «вприкреп».	Учащийся научится украшать сумочку бисером швом «вприкреп».	
13	Изделие «Сумочка».	Вышивание сумочки бисером швом «вприкреп».	Учащийся научится украшать сумочку бисером швом вприкреп.	Практическая работа.
Раздел 4 «Рукоделие» – 31 час				
1	Работа с бумагой.	Техники работы с бумагой. Упаковка подарков.	Бумага один из самых доступных материалов для творчества.	
2	История создания	История создания бумаги.	Учащийся	Опрос.

	бумаги.	Материалы и инструменты, применяемые в работе с бумагой. Познакомить со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества. Познакомить с основными видами работ из бумаги (аппликация, оригами).	познакомится с историей создания бумаги.	
3	Аппликация.	Рассмотреть основные направления аппликации. Иметь представление о видах ручного труда. Учиться разнообразным техникам аппликации. Изготовление аппликации из геометрических фигур.	Учащийся научится делать шаблоны, составлять композиции.	
4	Аппликация.	Балерина из бумаги.	Учащийся научится изготавливать объемные аппликации из бумаги.	Практическая работа.
5	Оригами.	Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью рисования и аппликации.	Учащийся научится складывать простые фигурки в технике оригами.	
6	Условные изображения, принятые в оригами.	Сгиб «долиной», сгиб «горой», складка «молния», перегнуть, повернуть, перевернуть, завернуть, надрезать, выгнуть, увеличить.	Учащийся научится выполнять упражнения.	
7	Базовые формы заготовки.	Познакомить с базовыми формами: книжка, дверь, блин, воздушный змей. Изделие «Собака»	Учащийся научится складывать фигуры**.**	Практическая работа.
8	Модульное оригами.	Техника складывания оригами – модульное оригами.	Учащийся научится складывать модули для модульного оригами.	
9	Изделие «Собака».	Складывать модули для собаки.	Учащийся научится складывать модули	

			для модульного оригами.	
10	Изделие «Собака».	Складывать модули.	Учащийся научится складывать модули для модульного оригами.	
11	Изделие «Собака».	Соединять модули.	Учащийся научится изготавливать фигуру собаки из модулей.	Практическая работа.
12	Квиллинг	Инструменты и материалы для квиллинга. Узнать основные понятия и базовые формы квиллинга. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.	Учащийся узнает, какие бывают материалы и инструменты, понятия и базовые формы.	Опрос.
13	История квиллинга.	Познакомить с историей квиллинга.	Учащийся получит знания из истории квиллинга.	Опрос.
14	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Формировать умения следовать устным инструкциям. Обогащать словарь специальными терминами.	Учащийся научится придавать форму готовым спиралькам из бумаги.	
15	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Изготовление лепестков из бумаги в технике квиллинг для панно.	Учащийся научится придавать форму готовым спиралькам из бумаги.	
16	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Изготовление лепестков из бумаги в технике квиллинг для панно. Оформление готовой работы в рамку.	Учащийся научится придавать форму готовым спиралькам из бумаги и оформлять композицию в рамку.	Практическая работа.
17	Техника «Бисероплетение».	Знакомство с видом декоративно-прикладного искусства – бисероплетением.	Учащийся познакомится с одним из видов декоративно – прикладного искусства - бисероплетением.	Опрос.
18	Из истории.	Краткие сведения из истории создания изделий из бисера. Бисер в декоративно – прикладном творчестве.	Учащийся получит знания из истории бисера.	Опрос.
19	Материалы и инструменты.	Материалы для изделий из бисера, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Как	Учащийся узнает, как правильно работать с бисером, какие инструменты	Опрос.

		правильно работать с проволокой, бисером. Технология соединения деталей между собой.	используют при работе, соединять и закреплять изделия из бисера.	
20	Основные техники плетения. Параллельная техника.	Параллельное плетение, петельное плетение, игольчатая техника, французская (круговая техника).	Учащийся научится выполнять основные техники плетение из бисера на проволоке**.**	
21	Изделие.	Изготовление мака из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Учащиеся научатся плести мак.	Практическая работа.
22	Петельная техника.	Освоить петельную технику.	Учащиеся научатся плести цветок в петельной технике.	
23	Изделие.	Изготовление астры из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Учащиеся научатся плести цветок в параллельной технике.	Практическая работа.
24	Игольчатая техника.	Освоить игольчатую технику.	Учащиеся научатся плести в игольчатой технике.	
25	Изделие.	Изготовление хризантемы из бисера на проволоке в технике игольчатого плетения.	Учащиеся научатся плести хризантему игольчатым плетением**.**	Практическая работа.
26	Круговая (французская техника).	Освоить круговую (французскую технику).	Учащиеся научатся плести цветок в круговой (французской) технике.	
27	Изделие.	Изготовление розы из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Учащиеся научатся плести розу круговой (французской) техникой.	Практическая работа.
28	Творческий проект «Цветок из бисера».	Создание проекта с учетом приобретенных знаний. Выбор темы. Планирование проектной деятельности. Исследование вариантов. Выбор технологии проектирования. Подбор необходимых материалов, оборудования. Выполнение запланированных технологических операций. Оценка качества выполнения проекта. Анализ результатов	Выполнять проект.	Проектная работа.

		выполнения проекта. Защита проекта. Конкурс проектов		
29	Творческий проект.			
30	Творческий проект.			
31	Творческий проект.		Анализировать проделанную работы. Защищать проект.	Защита проекта.
Раздел 5 «Технология домашнего хозяйства» – 19 часов				
1	Технология ухода за жилыми помещениями.	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно-гигиенические средства для уборки в помещении. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами.	Учащиеся получат знания, как правильно проводить уборку, как пользоваться бытовой химией и бытовой техникой.	Опрос.
2	Технология ухода за жилыми помещениями.	Виды уборки: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная).	Учащиеся узнают, какие виды уборок бывают.	Тест.
3	Эстетика и экология жилища.	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Стиль. Технология ухода за жилыми помещениями. Санитарные условия в жилом помещении. Культура и жилища.	Учащиеся узнают какие бывают стили в интерьере, а также о культуре жилища и его внутреннем убранстве. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.	Опрос.
4	Эстетика и экология жилища.	Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Оценка и регулировка микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.	Понятие экология, поддержание микроклимата в помещении.	Тест.

5	Цветовое решение в интерьере.	Основы цветоведения. Влияние цвета на человека. Сочетание цветов.	Учащиеся научатся основам цветоведения: основные и дополнительные цвета, сочетание цветов, влияние на человека.	Опрос.
6	Цветовое решение в интерьере.	Цветовые решения в интерьере Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Дизайн – анализ идей. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений.	Дизайн и цветовое решение интерьера.	Тест.
7	Освещение жилого помещения.	Освещение бывает естественным и искусственным. Типы искусственного освещения. Рациональные способы размещения освещения.	Учащиеся узнают, какое бывает освещение, типы искусственного освещения, осветительные приборы.	Опрос.
8	Освещение жилого помещения.	Роль освещения в интерьере. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами.	Учащиеся узнают о роли освещения в интерьере.	Тест.
9	Элементы электротехники.	Информация о составе электрической цепи. Работа электрических приборов.	Учащиеся получат возможность узнать, как работают электрические приборы**.**	Опрос.
11	Элементы электротехники.	Работа электрических приборов, выключателей, ламп, источников тока и проводников**.**	Учащиеся узнают все о работе электрических приборов.	Тест.
12	Проект «Оформление детской комнаты».	Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Как сейчас выглядит моя комната. Вывод. Какой должна быть обновленная комната. Исследование. Какие цветовые сочетания мне нравятся. Первоначальные идеи. Как	Учащиеся научатся разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Находить и	Проектная работа.

		расставить мебель. Выбор лучшей идеи. Окончательный вариант комнаты. План работы. Оценка проекта. Презентация проекта.	представлять информацию по эстетике и экологии жилища. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой и др. помещений. Создавать проект своей комнаты.	
13	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
14	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
15	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
16	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
17	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Анализ проделанной работы. Защита проекта.	Защита проекта.
18	Обычаи, традиции, правила поведения.	Убранство жилых помещений. Правила приёма гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине, в столовой, кафе, в театре, библиотеке, музее.	Учащиеся изучат обычаи и традиции, правила поведения в семье и в обществе.	Опрос.
19	Обычаи, традиции, правила поведения.	Учет национальных и региональных традиций при выборе средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах.	Учащиеся изучат обычаи и традиции, правила поведения в семье и в обществе.	Тест.

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Введение» - 1 час				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**

		электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология в жизни человека и общества.	**0,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**		**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Основы проектирования. Исследовательская и проектная деятельность» - 4 часа				
2.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта. Способы представления результатов выполнения проекта.	**3 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология художественно- прикладной обработки материалов» - 13 часов				
3.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для	**11,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		вышивания. Подготовка к вышиванию. Техника вышивания крестом. Изделие «Панно». Изделие «Панно». Изделие «Панно». Изделие «Панно». Техника вышивания бисером, бусинами, стеклярусом. Изделие «Сумочка». Изделие «Сумочка».		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Рукоделие» -31 час				
4.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике.** **Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Работа с бумагой. История создания бумаги. Аппликация. Аппликация. Оригами. Условные изображения принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Модульное оригами. Изделие «Собака». Изделие «Собака». Изделие «Собака». Квиллинг. История квиллинга. Изделие «Панно-цветочные мотивы». Изделие «Панно-цветочные мотивы». Изделие «Панно-цветочные мотивы». Техника «Бисероплетение». Из истории. Материалы и инструменты. Основные техники плетения. Параллельная техника. Изделие. Петельная техника. Изделие. Игольчатая техника. Изделие. Круговая (французская) техника. Изделие. Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера».	**28 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология домашнего хозяйства» - 19 часов				
5.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология ухода за жилыми помещениями. Технология ухода за жилыми помещениями. Эстетика и экология жилища. Эстетика и экология жилища. Цветовое решение в интерьере. Цветовое решение в интерьере. Освещение жилого помещения. Освещение жилого помещения. Элементы электротехники. Элементы электротехники. Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Обычаи, традиции, правила поведения. Обычаи, традиции, правила поведения.	**17,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

1. **8.Перечень учебно-методических материалов, используемой литературы, материально-техническое обеспечение в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технология. Индусриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.: ил.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дай Нгуен, «Мастер оригами» - Москва, издательство Эксмо, 2007.

Г. И. Долженкео, «100 оригами» - Ярославль, издательство Академии холдинг, 2000.

Т. Проснякова, «Забавные фигурки. Модульное оригами» - Москва, издательство «Аст-Пресс книга», 2010.

С. Букина, М. Букин, «Квиллинг» - Ростов-на-дону, издательство «Феникс»,2011.

Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296.: ил.

Чернякова В. Н. Технология обработки ткани:. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.: ил.

Бисер. Уроки мастерства. Божко Л. А. «Мартин» 2009 г.

Карягина О.Ф. Вышивка крестом. Практический курс. М., 2009.

Дистанционные технологии Платформы:

Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
протокол № 1
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 6 «а» и 6 «б».

Учитель: Копылова Ольга Юрьевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка
2.Содержание учебного предмета
3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5.Критерии и нормы оценки
6. Разделы тематического планирования
7. Поурочно – тематическое планирование
8.Литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (индустриальные технологии), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем;
- каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда;
- основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Рабочая программа по Технологии (Индустриальные технологии) составлена для 6 классов на основе авторской программы по «Технологии» (Индустриальные технологии). И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана – Граф, (2013 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2013.-192 с.: ил.

Целями учебного курса являются:

- главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе;
- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненоважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год из расчета по 1 часу 2 раза в неделю.

Образовательный процесс организован в формах:

- учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы;
- аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими

работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2.Содержание учебного материала

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Технология в жизни человека и общества (1час).

Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в классе.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4часа).

Тема 1-4. Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта (2 часа).

Основные теоретические сведения.

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.

Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (13 часов).

Тема 1-13. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Техника вышивания крестом. Изделие «Панно» (4 часа). Техника вышивания бисером, бусинами и стеклярусом. Изделие «Сумочка»

Основные теоретические знания

История вышивки. Изучить различные виды техники вышивания. Рационально использовать ткань. Подбирать рисунки для вышивания. Знать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для вышивки.

Основные практические знания

Вышивание панно крестом простым. Вышивание панно бисером.

Раздел 4. Рукоделие (31 час).

Тема 1-31. Работа с бумагой. История создания бумаги. Аппликация (2 часа). Оригами. Условные изображения, принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Модульное оригами. Изделие «Собака» (3 часа). Квиллинг. История квиллинга. Изделие «Панно – цветочные мотивы» (3 часа). Техника «Бисероплетение». Из истории. Материалы и инструменты. Основные техники плетения. Параллельная техника. Изделие. Петельная техника. Изделие. Игольчатая техника. Изделие. Круговая (французская техника). Изделие. Творческий проект «Цветок из бисера» (4 часа).

Основные теоретические знания.

Познакомить с видами изделий, выполненных декоративно – прикладным способом. Дать представление о разновидностях декоративно – прикладного творчества. Основы композиции и цветовое решение.

История создания бумаги. Инструменты и материалы, применяемые в работе с бумагой. Техника безопасности при работе. Ознакомить со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества. Познакомиться с основными видами работ из бумаги (аппликация, оригами).

Оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Основные правила в работе. Познакомить с базовыми формами: книжка, дверь, блин, воздушный змей.

Квиллинг. История квиллинга. Инструменты и материалы для квиллинга. Познакомить с основными понятиями и базовыми формами квиллинга. Цветочные мотивы работа в технике квиллинг. Основные понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, вершина и т. д. Бисероплетение. История бисероплетения. Материалы и инструменты, и общие рекомендации при работе с бисером. Поиск и анализ проблемы. Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности. Исследование вариантов, подбор необходимых материалов, выполнение запланированных операций. Оценка качества выполнения проекта. Анализ результатов и защита.

Основные практические знания

Аппликация. Научиться разнообразным техникам аппликации.

Оригами. Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью аппликации.

Квиллинг. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинг.

Бисероплетение. Научиться плести бисером в технике параллельного плетения, петельного, игольчатого плетения, круговой французской техникой. Конкурс проектов.

Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства (19 часов).

Тема 1-18. Технологии ухода за жилыми помещениями (2 часа). Эстетика и экология жилища (2 часа). Цветовое решение в интерьере (2 часа). Освещение жилого помещения (2 часа). Элементы электротехники (2 часа). Проект «Оформление детской комнаты» (7 часов). Обычаи, традиции, правила поведения (2 часа).

Основные теоретические сведения.

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно – гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими средствами и дезинфицирующими средствами.

Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Оценка и регулировка микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн – анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений.

Роль освещения в интерьере. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами.

Проект «Оформление детской комнаты». Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Как сейчас выглядит моя комната. Вывод. Какой должна быть обновленная комната. Исследование. Какие цветовые сочетания мне нравятся. Первоначальные идеи. Как расставить мебель. Выбор лучшей идеи.

Окончательный вариант комнаты. План работы. Оценка проекта. Презентация проекта.

Учет национальных и региональных традиций при выборе средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах.

3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	6 «а» класс	6 «б» класс
Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «а» класса. В классе между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими обучающимися будет применятся индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности. Они организованны, дисциплинированны, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 «б» класса. По уровню развития в классе, можно выделить группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной

	предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных работы.	форме (для активизации зрительной памяти). Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

− формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

− развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

− получат возможность научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− получат возможность научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− получат возможность научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− получат возможность научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

− получат возможность научиться основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

− получат возможность научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

− получат возможность научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

− получат возможность научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

− получат возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

− получат возможность научиться сформировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

− осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

5.Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.
При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

6.Разделы тематического планирования

№ п.п.	Технология	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	Опрос.
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	4	Опрос.
3	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	13	Практическая работа. Графические работы.
4	Рукоделие.	31	Практическая работа. Опрос. Проектная работа.
5	Технологии домашнего хозяйства.	19	Опрос. Тест. Проектная работа.
	ИТОГО	68	

7. Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Введение» – 1 час				
1	Технология в жизни человека и общества.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования. Значение технологии в жизни человека и общества. Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология». Технология как процесс преобразования материалов	Знать понятие «Технология». Различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и	Опрос.

		в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Технологии энергосберегающие, экологосберегающие, трудосберегающие. Технология как вид деятельности. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.	общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сетей Интернет.	
Раздел 2 «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» – 4 часа				
1	Основные компоненты проекта.	Знать понятие «Технология». Различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Уметь пользоваться ресурсами сетей Интернет.	Изучать что такое проект, знать основные компоненты проекта. Уметь выявлять потребности людей в изделиях. Планировать и разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда. Знать, что такое экономическая и экологическая оценка продукта труда. Понимать смысл утилизации отходов при изготовлении изделий.	Опрос.
2	Этапы проектной деятельности.	Поисковый. Конструкторский. Технологический. Заключительный.	Алгоритм проекта.	Опрос.
3	Способы представления результатов выполнения проекта.	Требования к конечному результату проекта. Действия на всех этапах проектной деятельности. Собственная оценка проведенной проектной деятельности (самооценка). Уточнения и изменения, внесенные в	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной	Опрос.

		проектирование и изготовление продукта труда. Информация об изделии для пользователя. Оформление работы. Использование ПК.	проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта	
4	Способы представления результатов выполнения проекта.	Демонстрация продуктов труда. Презентация.	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта.	Тест.
Раздел 3 «Технологии художественно – прикладной обработки материалов» – 13часов				
1	Традиционные виды декоративно – прикладного творчества.	Познакомиться с традиционными видами декоративно-прикладного творчества.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Опрос.
2	Вышивка. Выбор ткани и ниток.	История вышивки. Изучить различные виды техники вышивания. Основные свойства тканей (их декоративные качества) и ниток, используемых в народной вышивке. Технику безопасности при работе с иголками, ножницами. Выбирать ткань, для вышивания. Вышивка как вид рукоделия. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Правила	Знать виды вышивки. Уметь выполнять простые элементы вышивки. Подбирать иглы, нитки и канву для вышивки. Находить информацию о истории вышивки. Изготавливать изделия с элементами вышивки.	Практическая работа.

		безопасной работы при вышивании. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Правила безопасной работы с утюгом. Техника вышивания. Швы и Виды вышивки. Региональный компонент.		
3	Инструменты и приспособления для вышивания.	Инструменты и приспособления для вышивки: иглы, нитковдеватель, напёрсток, пяльцы.	Уметь запаливать ткань в пяльцы.	Практическая работа.
4	Составление и подбор рисунка для вышивания.	Правильно составлять рисунки для вышивания. Подбор ниток по цветовой гамме.	Рисовать чертежи узоров. Уменьшать и увеличивать рисунок. Переводить на ткань.	Графическая работа.
5	Подготовка к вышиванию.	Выбор ткани нужного размера и цвета. Обработка края и стирка. Разметка всей ткани.	Рационально использовать ткань. Делать разметку и обрабатывать края.	Практическая работа.
6	Техника вышивания крестом.	Техника вышивки крестом. Закрепление нити. Процесс вышивания крестом.	Уметь вышивать крестиком, закреплять нить.	Практическая работа.
7	Изделие «Панно».	Подготовка рабочего места. Обработка краёв. Разметка ткани.	Уметь обрабатывать край и делать разметку.	Практическая работа.
8	Изделие «Панно».	Вышивание узора крестом.	Уметь вышивать крестом.	Практическая работа.
9	Изделие «Панно».	Вышивание узора крестом.	Уметь вышивать крестом.	Практическая работа.
10	Изделие «Панно».	Оформление готовой работы в раму.	Уметь оформлять в раму готовое изделие.	Практическая работа.
11	Техника вышивания бисером, бусинами, стеклярусом.	Строчной шов. Шов «вприкреп».	Освоят строчной шов и шов «вприкреп».	Практическая работа.
12	Изделие «Сумочка»	Расшить сумочки бисером швом «вприкреп».	Украшать сумочку бисером швом «вприкреп».	Практическая работа.
13	Изделие «Сумочка».	Вышивание сумочки бисером швом «вприкреп».	Украшать сумочку бисером швом вприкреп.	Практическая работа.
Раздел 4 «Рукоделие» – 31 час				
1	Работа с бумагой.	Техники работы с бумагой. Упаковка подарков.	Бумага один из самых доступных материалов для	

			творчества.	
2	История создания бумаги.	История создания бумаги. Материалы и инструменты, применяемые в работе с бумагой. Познакомить со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества. Познакомить с основными видами работ из бумаги (аппликация, оригами).	Знать историю создания бумаги.	Опрос.
3	Аппликация.	Рассмотреть основные направления аппликации. Иметь представление о видах ручного труда. Учиться разнообразным техникам аппликации. Изготовление аппликации из геометрических фигур.	Делать шаблоны. Составлять композиции.	Практическая работа.
4	Аппликация.	Балерина из бумаги.	Изготовление объемной аппликации.	Практическая работа.
5	Оригами.	Научить складывать квадратную форму листа пополам и по диагонали, тщательно разглаживать место сгиба. Закреплять умение делать надрезы в определенном месте; добиваться конечного результата; украшать свою поделку с помощью рисования и аппликации.	Складывать простые фигурки в технике оригами.	
6	Условные изображения, принятые в оригами.	Сгиб «долиной», сгиб «горой», складка «молния», перегнуть, повернуть, перевернуть, завернуть, надрезать, выгнуть, увеличить.	Уметь выполнять упражнения.	
7	Базовые формы заготовки.	Познакомить с базовыми формами: книжка, дверь, блин, воздушный змей. Изделие «Собака»	Уметь складывать фигуры**.**	Практическая работа.
8	Модульное оригами.	Техника складывания оригами – модульное оригами.	Складывать модули для модульного оригами.	
9	Изделие «Собака».	Складывать модули для собаки.	Складывать модули для модульного оригами.	

10	Изделие «Собака».	Складывать модули.	Складывать модули для модульного оригами.	
11	Изделие «Собака».	Соединять модули.	Сделать фигуру собаки из модулей.	Практическая работа.
12	Квиллинг	Инструменты и материалы для квиллинга. Узнать основные понятия и базовые формы квиллинга. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.	Знать материалы и инструменты, понятия и базовые формы.	Опрос.
13	История квиллинга.	Познакомить с историей квиллинга.	Знать историю квиллинга.	Опрос.
14	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Формировать умения следовать устным инструкциям. Обогащать словарь специальными терминами.	Придавать форму готовым спиралькам из бумаги.	
15	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Изготовление лепестков из бумаги в технике квиллинг для панно.	Придавать форму готовым спиралькам из бумаги.	
16	Изделие «Панно – цветочные мотивы».	Изготовление лепестков из бумаги в технике квиллинг для панно. Оформление готовой работы в рамку.	Придавать форму готовым спиралькам из бумаги. Оформлять композицию в рамку.	Практическая работа.
17	Техника «Бисероплетение».	Знакомство с видом декоративно-прикладного искусства – бисероплетением.	Знакомство с бисером.	Опрос.
18	Из истории.	Краткие сведения из истории создания изделий из бисера. Бисер в декоративно – прикладном творчестве.	Знать историю бисера.	Опрос.
19	Материалы и инструменты.	Материалы для изделий из бисера, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Как правильно работать с проволокой, бисером. Технология соединения деталей между собой.	Знать, как правильно работать с бисером, какие инструменты используют при работе, соединять и закреплять изделия из бисера.	Опрос.
20	Основные техники плетения. Параллельная техника.	Параллельное плетение, петельное плетение, игольчатая техника, французская (круговая техника).	Знать основные техники плетение из бисера на проволоке**.**	

21	Изделие.	Изготовление мака из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Научатся плести мак.	Практическая работа.
22	Петельная техника.	Освоить петельную технику.	Уметь плести цветок в петельной технике.	
23	Изделие.	Изготовление астры из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Уметь плести цветок в параллельной технике.	Практическая работа.
24	Игольчатая техника.	Освоить игольчатую технику.	Уметь плести в игольчатой технике.	
25	Изделие.	Изготовление хризантемы из бисера на проволоке в технике игольчатого плетения.	Плести хризантему игольчатым плетением**.**	Практическая работа.
26	Круговая (французская техника).	Освоить круговую (французскую технику).	Уметь плести цветок в круговой (французской) технике.	
27	Изделие.	Изготовление розы из бисера на проволоке в технике параллельного плетения.	Будут уметь плести розу круговой (французской) техникой.	Практическая работа.
28	Творческий проект «Цветок из бисера».	Создание проекта с учетом приобретенных знаний. Выбор темы. Планирование проектной деятельности. Исследование вариантов. Выбор технологии проектирования. Подбор необходимых материалов, оборудования. Выполнение запланированных технологических операций. Оценка качества выполнения проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Конкурс проектов	Выполнение проекта.	Проектная работа.
29	Творческий проект.	Объяснение, помощь при выполнении.		
30	Творческий проект.	Объяснение, помощь при выполнении.		
31	Творческий проект.	Объяснение, помощь при выполнении.	Анализ проделанной работы. Защита проекта.	Защита проекта.
Раздел 5 «Технология домашнего хозяйства» – 19 часов				

1	Технология ухода за жилыми помещениями.	Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Санитарно-гигиенические средства для уборки в помещении. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами.	Знать, как правильно проводить уборку, как пользоваться бытовой химией и бытовой техникой.	Опрос.
2	Технология ухода за жилыми помещениями.	Виды уборки: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная).	Знать виды уборок в помещениях.	Тест.
3	Эстетика и экология жилища.	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Стиль. Технология ухода за жилыми помещениями. Санитарные условия в жилом помещении. Культура и жилища.	Стили в интерьере, культура жилища и его внутреннее убранство. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.	Опрос.
4	Эстетика и экология жилища.	Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Определение потребностей в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Оценка и регулировка микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.	Понятие экология, поддержание микроклимата в помещении.	Тест.
5	Цветовое решение в интерьере.	Основы цветоведения. Влияние цвета на человека. Сочетание цветов.	Знать основы цветоведения: основные и дополнительные цвета, сочетание цветов, влияние на человека.	Опрос.
6	Цветовое решение в интерьере.	Цветовые решения в интерьере Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Дизайн – анализ идей. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов,	Дизайн и цветовое решение интерьера.	Тест.

		украшающих интерьер жилых помещений.		
7	Освещение жилого помещения.	Освещение бывает естественным и искусственным. Типы искусственного освещения. Рациональные способы размещения освещения.	Знать какое бывает освещение. Типы искусственного освещения, осветительные приборы.	Опрос.
8	Освещение жилого помещения.	Роль освещения в интерьере. Правила безопасного пользования электрическими и осветительными приборами.	Знать о роли освещения в интерьере.	Тест.
9	Элементы электротехники.	Информация о составе электрической цепи. Работа электрических приборов.	Знать, как работают электрические приборы**.**	Опрос.
11	Элементы электротехники.	Работа электрических приборов, выключателей, ламп, источников тока и проводников**.**	Знать все о работе электрических приборов.	Тест.
12	Проект «Оформление детской комнаты».	Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Как сейчас выглядит моя комната. Вывод. Какой должна быть обновленная комната. Исследование. Какие цветовые сочетания мне нравятся. Первоначальные идеи. Как расставить мебель. Выбор лучшей идеи. Окончательный вариант комнаты. План работы. Оценка проекта. Презентация проекта.	Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Находить и представлять информацию по эстетике и экологии жилища. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой и др. помещений. Создавать проект своей комнаты.	Проектная работа.
13	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
14	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
15	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	
16	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Выполняют проект.	

17	Проект «Оформление детской комнаты».	Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Анализ проделанной работы. Защита проекта.	Защита проекта.
18	Обычаи, традиции, правила поведения.	Убранство жилых помещений. Правила приёма гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине, в столовой, кафе, в театре, библиотеке, музее.	Изучить обычаи и традиции, правила поведения в семье и в обществе.	Опрос.
19	Обычаи, традиции, правила поведения.	Учет национальных и региональных традиций при выборе средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах.	Изучить обычаи и традиции, правила поведения в семье и в обществе.	Тест.

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Введение» - 1 час				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология в жизни человека и общества.	**0,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**		**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Основы проектирования. Исследовательская и проектная деятельность» - 4 часа				
2.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**

	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Способы представления результатов выполнения проекта. Способы представления результатов выполнения проекта.	**3 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология художественно- прикладной обработки материалов» - 13 часов				
3.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Вышивка. Выбор ткани и ниток. Инструменты и приспособления для вышивания. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка к вышиванию. Техника вышивания крестом. Изделие «Панно». Изделие «Панно». Изделие «Панно». Изделие «Панно». Техника вышивания бисером, бусинами, стеклярусом. Изделие «Сумочка». Изделие «Сумочка».	**11,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Рукоделие» -31 час				
4.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Работа с бумагой. История создания	**28 часов**	Образовательная платформа школы

		бумаги. Аппликация. Аппликация. Оригами. Условные изображения принятые в оригами. Базовые формы заготовки. Модульное оригами. Изделие «Собака». Изделие «Собака». Изделие «Собака». Квиллинг. История квиллинга. Изделие «Панно-цветочные мотивы». Изделие «Панно-цветочные мотивы». Изделие «Панно-цветочные мотивы». Техника «Бисероплетение». Из истории. Материалы и инструменты. Основные техники плетения. Параллельная техника. Изделие. Петельная техника. Изделие. Игольчатая техника. Изделие. Круговая (французская) техника. Изделие. Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера». Творческий проект «Цветок из бисера».		(облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**1,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Технология домашнего хозяйства» - 19 часов				
5.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология ухода за жилыми помещениями. Технология ухода за жилыми помещениями. Эстетика и экология жилища. Эстетика и экология жилища. Цветовое решение в интерьере. Цветовое решение в интерьере. Освещение жилого помещения. Освещение жилого помещения. Элементы электротехники. Элементы электротехники. Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Проект «Оформление детской комнаты». Обычаи, традиции,	**17,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		правила поведения. Обычаи, традиции, правила поведения.		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.

Технология. Индусриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.: ил.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дай Нгуен, «Мастер оригами» - Москва, издательство Эксмо, 2007.

Г. И. Долженкео, «100 оригами» - Ярославль, издательство Академии холдинг, 2000.

Т. Проснякова, «Забавные фигурки. Модульное оригами» - Москва, издательство «Аст-Пресс книга», 2010.

С. Букина, М. Букин, «Квиллинг» - Ростов-на-дону, издательство «Феникс»,2011.

Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296.: ил.

Чернякова В. Н. Технология обработки ткани:. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил.

Бисер. Уроки мастерства. Божко Л. А. «Мартин» 2005 г.

Карягина О.Ф. Вышивка крестом. Практический курс. М., 2007.

Дистанционные технологии Платформы:
Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 27.08.2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 7 «а» и 7 «б».

Учитель: Алексеева Галина Петровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

III. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения тем;
- каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые объекты труда;
- основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Рабочая программа по Технологии составлена для 7 классов на основе авторской программы по «Технологии» (Технология ведения дома).

И. А. Сасова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова. М.: Вентана-Граф, (2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технология ведения дома. 7 класс.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. А. Сасова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2014.-208 с.: ил.

1.2 Цели и задачи курса

Целями учебного курса являются:

- главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе;
- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности;
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненоважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

1.3 Задачами учебного курса являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.4 Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 34 учебных часов в год из расчета по 1 часу 2 раза в неделю.

Образовательный процесс организован в формах:

- учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы;
- аттестация обучающихся проводится с использованием 5-бальной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана

занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

При организации творческой или проектной деятельности очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

1.5 Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме

независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

II. Содержание учебного материала

Раздел 1. Вводное занятие.

Технология в жизни человека и общества (1час).

Основные теоретические сведения.

Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в классе.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (23 часа).

Тема 1-16. Элементы материаловедения. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Швейные ручные работы. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрия и асимметрия в композиции. Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Изделие «Подушка». Мягкая игрушка. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Игрушка-изделие «Зайка».

Основные теоретические знания.

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ.

История создания изделий из лоскута. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Понятие об орнаменте, симметрия и асимметрия в композиции. Инструменты и материалы. Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и приготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки.

Основные практические знания.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Изготовление образцов ручных швов. Изделие в лоскутной технике. Шитье мягкой игрушки.

Раздел 3. Кулинария (9 часов).

Тема 1-11. Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды выпечки. Технология приготовления сладостей, десертов. Творческий проект «Сервировка сладкого стола».

Основные теоретические знания.

Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса. Признаки доброкачественности мяса. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды теста и выпечки. Технология приготовления сладостей, десертов.

Основные практические знания.
Уметь сервировать сладкий стол.

Раздел 4. Бюджет семьи (3ч)

Тема 1-3. Бюджет семьи. Источники семейных доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета.

Основные теоретические сведения.

Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы. Источники семейных доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета.

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	7 «а» класс	7 «б» класс
Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «а» класса. Отношения между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими обучающимися будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 «б» классов. Учащиеся отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу. На уроках будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности. Они организованны, дисциплинированны, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

	мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности. Они организованны, дисциплинированны, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией к обучению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.	С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией к обучению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы.
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества.

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Технология дома», обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учащиеся получат возможность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- учащиеся научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- учащиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учащиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- учащиеся научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- учащиеся научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- учащиеся научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки знаний учащихся определяются применительно к следующим формам контроля знаний: устному опросу, тестированию, графическим заданиям, лабораторно-практической и практической работе, проектной деятельности.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:
- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении графических заданий.

Оценка «5» ставится, если учащийся:
- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и др. средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и др. средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

При выполнении творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

			применении.	
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы.
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Технология	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	Опрос.
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	21	Графическая работа. Практическая проверочная работа.
3	Кулинария	9	Опрос. Тест.
4	Бюджет семьи	3	Опрос. Тест.

	ИТОГО	34	

III. Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Введение» – 1 час				
1	Технология в жизни человека и общества.	Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования. Значение технологии в жизни человека и общества. Понятие «технология» Технология как процесс преобразования материалов в изделия, необходимые людям. Изделие как конечный продукт (материальный, интеллектуальный и пр.) ИКТ технологии. Технологии энергосберегающие, экологосберегающие, трудосберегающие. Технология как вид деятельности. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.	Учащийся изучит понятие «Технология». Получит возможность научится различать технологии, уметь приводить примеры разных технологий. Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Пользоваться ресурсами сети Интернет.	Опрос.
Раздел 2 «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» – 21 час				
1	Элементы материаловедения.	Классификация текстильных волокон. Изучать характеристики различных видов волокон.	Учащийся изучит классификацию тканей.	Опрос.
2	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Способы получения и свойства натуральных волокон. Изучать характеристики различных видов	Учащийся изучит, откуда мы получаем натуральные материалы животного происхождения.	Тест.

		волокон животного происхождения и тканей по коллекциям.	Виды тканей животного происхождение.	
3	Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.	Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон Животного происхождения. Свойства текстильных материалов: прочность, сминаемость, драпируемость, гигроскопичность, теплозащитность, пылеёмкость, осыпаемость, усадка, скольжение. Ткани из натуральных волокон.: лён, хлопок, шерсть, шелк. Смесовые ткани. Трикотаж.	Учащийся изучить характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Научится распознавать виды тканей. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей ткани.	Тест.
4	Определение вида ткани по сырьевому составу.	Механические свойства. Гигиенические свойства. Технологические свойства.	Учащийся научится распознавать виды ткани по сырьевому составу.	Лабораторно – практическая работа.
5	Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.	Назначение тканей; волокнистый состав и структура применяемых текстильных нитей и пряжи; переплетения, которыми вырабатываются ткани данного ассортимента, и структура ткани; колористическое оформление тканей; виды применяемых отделок; характеристика тканей в зависимости	Учащийся узнает, как характеризуются шерстяные и шелковые ткани.	Опрос.

		от их назначения.		
6	Швейные ручные работы.	Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков и строчек.	Учащийся научится выполнять ручные стежки и строчки.	Практическая работа.
7	Инструменты и приспособления.	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления, используемые при работе.	Учащийся узнает, какие инструменты и приспособления используют при шитье, и как правильно ими пользоваться.	Опрос.
8	Техника безопасности. Терминология ручных работ.	Правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Ручные швы, используемые при шитье изделий.	Учащийся научится выполнять швы: петельный, назад иголку, вперед иголку.	Практическая работа.
9	Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскутов.	Познакомиться с историей пэчворка. Узнать, в каких изделиях применяется пэчворк. Какие применяют узоры в лоскутном шитье. Инструменты для пэчворка. Какие ткани считаются подходящими для пэчворка.	Учащийся узнает немного из истории пэчворка, и создания изделий из него.	Опрос.
10	Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции.	Узоры для пэчворка. Что такое симметрия (единый рисунок). Ассиметричные узоры (крейзи - пэчворк).	Учащийся узнает, что такое орнамент, основные понятия о композиции.	Опрос.
11	Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей.	Прежде чем изготовить шаблон, нужно создать эскиз будущего изделия. Подборка ткани. Раскрой ткани с припусками на швы.	Учащийся научится изготавливать шаблоны.	Графическая работа.
12	Способы сборки полотна в лоскутное шитье.	Лоскутные блоки. Техника из полос.	Учащийся научится собирать полотно в лоскутное шитье.	Практическая работа.
13	Изделие «Подушка».	Изготовление подушки из лоскутков.	Учащийся научится шить подушку из лоскутков.	
14	Изделие «Подушка».	Изготовление подушки из	Учащийся научится шить подушку из	Практическая работа.

		лоскутков.	лоскутков.	
15	Мягкая игрушка.	История мягкой игрушки. Изготовление простейших выкроек.	Учащийся узнает немного из истории мягкой игрушки.	Опрос.
16	Ткани, используемые для шитья мягких игрушек.	Используемые ткани для мягких игрушек трикотаж, искусственный мех с ворсом разной длины, шелк, хлопок, шерсть, бархат и велюр, фетр.	Учащийся изучит виды тканей, из которых можно шить игрушки.	Опрос.
17	Технология изготовления мягкой игрушки.	Научиться подбирать и подготавливать материалы для работы. Раскрой деталей. Собирать все части деталей. Оформление общего вида.	Учащийся научится выкраивать детали, и сшивать между собой.	Практическая работа.
18	Игрушка – изделие «Зайка».	Раскрой деталей.	Учащийся научится кроить**.**	
19	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей.	Учащийся научится сшивать детали между собой.	
20	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей.	Учащийся научится сшивать детали между собой.	
21	Игрушка – изделие «Зайка».	Сшивание деталей, набивка.	Учащийся научится сшивать детали между собой и набивать.	Практическая работа.
Раздел 3 «Кулинария» – 9 часов				
1	Значение и место мясных блюд в питании.	Понятие о пищевой ценности мяса.	Состав мяса, энергетическая ценность.	Опрос.
2	Виды мясного сырья, его краткая характеристика.	Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса.	Учащийся узнает виды мяса, и научится определять доброкачественность мяса.	Тест.
3	Механическая и тепловая обработка мяса.	Выбор мяса. Разделка мяса. Виды тепловой обработки.	Учащийся изучит, как правильно определить свежесть мяса. Термическая обработка мяса.	Тест.
4	Правила подачи готовых блюд.	Культура сервировки и подачи готовых блюд.	Учащийся научится правилам подачи готовых блюд.	Опрос.
5	Способы хранения	Способы хранения	Учащийся изучит	Опрос.

	пищевых продуктов.	продуктов. Правильное хранение пищевых продуктов, сроки годности, температура хранения.	способы хранения продуктов.	
6	Калорийность блюд.	Дать понятие о калорийности блюд, расчете калорий. Знать о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	Учащийся изучит «что такое калории». Научатся составлять меню на день с учетом калорий.	Опрос.
7	Виды выпечки.	Виды теста и выпечки.	Учащийся изучит виды теста и выпечки из него.	Тест.
8	Технология изготовления сладостей, десертов.	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.).	Учащийся овладеет технологиями изготовления сладостей.	Тест.
9	Творческий проект «Сервировка сладкого стола».	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона. Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведение за столом.	Учащийся научится проводить сравнительный анализ видов сервировки стола. Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку тола к завтраку, обеду и ужину. Соблюдать правила поведения за столом. Оценивать полученные результаты.	Творческий проект.
Раздел 4 «Бюджет семьи» – 3 часа				
1	Бюджет семьи.	Ознакомление с понятиями: бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы.	Учащийся изучит, что такое бюджет, доходы, расходы, ресурсы.	Опрос.
2	Доходы и расходы	Источники семейных	Учащийся научится	Тест.

	семьи.	доходов. Расходы семьи, баланс расходов и доходов.	составлять таблицы: доходы и расходы.	
3	Технология построения семейного бюджета.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Учащийся изучит, что входит в потребительскую корзину, и сколько составляет прожиточный минимум семьи.	Опрос.

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Введение» - 1 час				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Технология в жизни человека и общества.	**0,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**		**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 21 час				
2.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Элементы материаловедения. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Терминология ручных работ. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. История создания изделий из лоскута. Понятие об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции.	**19.5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Правила изготовления шаблонов и раскроя деталей. Способы сборки полотна в лоскутное шитье. Изделие «Подушка». Изделие «Подушка». Мягкая игрушка. Ткани, используемые для шитья мягких игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Игрушка – изделие «Зайка». Игрушка – изделие «Зайка». Игрушка – изделие «Зайка». Игрушка – изделие «Зайка».		
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Кулинария» - 9 часов				
3.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Механическая и тепловая обработка мяса. Правила подачи готовых блюд. Способы хранения пищевых продуктов. Калорийность блюд. Виды выпечки. Технология изготовления сладостей, десертов. Творческий проект « Сервировка сладкого стола».	**7,5 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.	**0,5 часа**	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0,5 часа**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Бюджет семьи» - 3 часа				
4.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 часа**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Параграфы 6-12 в учебнике. Презентации, опорные конспекты,**	**2 часа**	Образовательная платформа

		схемы, видеоуроки по темам: Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Технология построения семейного бюджета.		школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах**.		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа в онлайн режиме**	**0.5 часа**	**Zoom**

1. **8.Перечень учебно-методических материалов, используемой литературы, материально-техническое обеспечение в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Технология. Технология дома : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технология. Технология дома : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. А. Сасова, М. И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил. Павлова;

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обучение происходит по учебнику - Технология 7 класс «Технология ведения дома»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, А. Ю. Шарутина, М. И. Гуревич: под ред. И.А. Сасова – 3 е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014.-208с.: ил.

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2009. – 64с.

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 48с.

Арефьев И. П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. – 96с.

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.

Карачевцева Л. Д., Власенко О.П. Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2011

Кожина О. А., Кудакова Е. Н., Носорева Е. А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах // Школа и производство. – 2012. 0- №6

Маркуцкая С. Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. / Маркуцкая С. Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

Методика обучения технологии. 5-9 классы» А. К. Бешенков, Москва: Дрофа, 2013 г.

Метод проектов в технологическом образовании школьников. И. А. Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2014 г.

Дистанционные технологии Платформы:
Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от «_27_» __августа__2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ _51__ от «_27__» __августа_2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 7 «а» и 7 «б» классов.

Учитель: Соловьёва Наталия Николаевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Технология» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений. На изучение курса выделено 1 час в неделю, 34 часа в год из федерального компонента. Состоит из двух модулей: компьютерное моделирование (19 часов) и проектная деятельность (15 часов). В индивидуальных условиях ОУ возможна реализация программы в 2 часа в неделю из расчета 34 часа на 1 полугодие для одной группы.

Цели и задачи программы:

1. освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно значимых продуктов;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
4. воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Место курса в базовом учебном плане.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач обучения.

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты, соответствующие определенным характеристикам, заранее заданным на стадии проектирования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Креативность данной рабочей учебной программы и ее отличие от примерной в логике построения учебного материала. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны уметь построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет школьникам в решении жизненных задач.

Направленность курса

Развивающая деятельность, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области технологи, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по технологии. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств деятельности, реализующих основные пользовательские возможности технологий, в том числе информационных. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Характеристика класса

	7а класс	7б класс
Характеристика класса	В классе 30 учеников. Из них 20 девочек и 10 мальчиков. 14 обучающихся имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам; с низкой успеваемостью – 7 учеников. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений. Класс в целом склонен к активным формам работы, но не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	В классе 25 учеников. В процессе обучения с 1 класса коллектив класса ежегодно изменялся, в результате прибытия и выбытия учащихся, но физическое и психологическое развитие учащихся сохранялось в норме. В классе 12 мальчиков и 13 девочек. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений. Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением. Класс не способен к длительному

	Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация должна подаваться как устно, так и в письменной форме. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.	произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания. Для того, чтобы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти), так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти). Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный. Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе, индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора. В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.
Виды уроков	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки практической направленности • уроки общеметодологической направленности; • комбинированные уроки (как теории и практики, так и межпредметные связи); • уроки контроля	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки практической направленности • уроки общеметодологической направленности; • комбинированные уроки (как теории и практики, так и межпредметные связи); • уроки контроля
Применяемые технологии	Технологии коллективной деятельности, организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, интерактивного обучения, диалогового взаимодействия.	Технологии коллективной деятельности, организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, интерактивное обучение, диалогового взаимодействия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел: Введение в предмет. Компьютерное моделирование

Знать/понимать:

1. понятие модели и их назначение;
2. различать виды моделей;
3. способы построения и конструирования моделей

Уметь:

1. создавать в текстовых и графических редакторах различные виды моделей;
2. создавать в редакторе электронных таблиц табличные информационные модели;
3. рассчитывать с помощью электронных таблиц.

Раздел: Метод проектов. Проектная деятельность.

Знать/понимать:

1. понятие проекта, проектной деятельности;
2. этапы выполнения проекта;
3. возможности использования компьютерных редакторов для создания проекта;

Уметь:

1. ставить цели и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта;
2. сравнивать материалы по предложенным критериям;
3. применять возможности компьтерных редакторов для выполнения проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологиии в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Контроль

Модуль	Раздел	Всего часов	Контроль		Практические работы
			Контрольные работы	Проверочные работы	
I	**Введение в предмет. Компьютерное моделирование**	19	1	1	8
II	**Метод проекта. Проектная деятельность**	15		1	6 (в том числе - проект)

Формы контроля: устный опрос, контрольная и проверочная работы, практические работы на компьютере, защита проекта.

Критерии оценивания

Устный опрос

Устный опрос является основной формой контроля, позволяющий проверить знания и понимание материала учащимися, развивать монологическую речь учащихся. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

«5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Контрольная работа.

Каждое задание в контрольной работе имеет свою балловую оценку в зависимости от сложности задания. При проверке теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

В контрольной работе 4 уровня заданий. Первый уровень – знать основные понятия, уровень понимания и выражения определений – 40 %; второй уровень – тестовые задания: правильный выбор из предложенных ответов – 40%; третий уровень - задания на установление соответствий между данными и моделью – 20%; четвертый уровень предполагает развернутый ответ по предложенным данным (сложность задания имеет дифференцированный подход, позволяющий обучающимся получить дополнительные 25 % в оценивании работы или дополнительную оценку, в случае хорошего выполнения основной части работы).

«5» - 86-100%

«4» - 70-85%

«3» - 55-69%

«2» - менее 55%

Практическая работа на компьютере (в том числе проверочная):

Каждая практическая работа представляет собой набор последовательных действий, выполняемых в определенной программной среде.

«5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

«4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены 1-2 существенные ошибки.

«2»: допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по рекомендациям учителя, работа не выполнена.

1 вариант: Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока/ основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Текущий контроль
Модуль I: «Компьютерное моделирование» (19 часов)				
1.	Охрана труда. Техника	Правила поведения в компьютерном классе.	Восприятие информации,	

	безопасности.	Понятие технология. Назначение предмета технология. Знать: понятие технология, компьютерная технология	конспект. Умение работать с различными источниками информации	
2.	Технология в жизни человека и общества	Понятие технология. Назначение предмета технология. Понятие проекта, проектной деятельности. Знать: понятие технология, проекта, проектной деятельности	Восприятие информации, конспект. Умение работать с различными источниками информации	Устный опрос
3.	Модели объектов и их назначение. Виды моделей. Клавиатурный тренажер	Понятия: объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Подготовка к практической работе на ПК.	Восприятие информации, конспект. Знакомство с клавиатурой ПК.	Контроль исполнения ТБ при работе на ПК
4.	Информационные модели. Практическая № 3 (задания 1, 2, 3)	Понятия: модель, информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму. Знакомство с MS Office и Word.	Контроль исполнения ТБ при работе на ПК
5.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Практическая № 4 (задания 1-3)	Понятия: модель, информационная модель, словесная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
6.	Создание и оформление словесных информационных моделей. Практическая № 4 (задание 4)	Понятия: модель, информационная модель, словесная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
7.	Списки. Многоуровневые списки. Практическая № 5	Понятия: информационная модель, знаковая модель, виды списков, многоуровневый список	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
8.	Математические модели	Понятия: модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель	Восприятие информации, конспект. Работа с представлением моделей в тетради.	Опрос по работе в тетрадях
9.	Табличные информационные модели.	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму

10.	Простые и сложные таблицы. Практическая № 6 (задания 3, 4, 5, 6)	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
11.	Контрольная работа «Информационные технологии и моделирование»	Понятия: модель, информационная модель, знаковая информационная, математическая модель	Выполнение работы по проверке ЗУН	Урок контроля ЗУН по теории
12.	Табличное решение логических задач. Практическая № 6 (задание 7)	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word.	Умение работать по алгоритму
13.	Знакомство с электронными таблицами. Практическая № 8 (задание 1)	Понятия: информационная модель, табличная информационная модель	Восприятие информации, конспект. Знакомство с MS Excel.	ЗУН по работе с файлами и пакетом MS Office
14.	Организация простых вычислений в таблицах. Практическая № 8 (задания 4, 5)	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	Восприятие информации, конспект. Работа по алгоритму в MS Excel.	Умение работать по алгоритму
15.	Организация исследования в электронных таблицах. Практическая № 8 (задание 6)	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Excel.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
16.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая № 9 (задания 1-7)	Понятия: таблица, график, мастер диаграмм	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Excel.	Умение работать по алгоритму
17.	Проверочная работа. Электронные таблицы.	Понятия: электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула, мастер диаграмм	Выполнение самостоятельной практической работы по заданным параметрам в MS Excel.	Оценка ЗУН по выполнению практической работы
18.	Многообразие схем. Практическая № 10 (задания 1, 2)	Понятия: схема, географическая карта, чертеж, блок-схема	Восприятие информации. Работа по алгоритму в MS Word. Сравнение с MS Excel.	Умение работать по алгоритму
19.	Информационные модели на графах. Деревья.	Понятия: схема, географическая карта, чертеж, блок-схема	Восприятие информации. Работа по	Оценка ЗУН по выполнению практической

	Практическая № 10 (задания 3-5)		алгоритму в MS Word. Сравнение с MS Excel.	работы
	Модуль II: «Проектная деятельность» (15 часов)			
20.	Порядок определения личностных характеристик проекта	Понятие проекта, проектной деятельности, личностные характеристики	Восприятие информации, конспект.	
21.	Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации	Понятие проекта, проектной деятельности. Знакомство с технологией Мультимедиа	Восприятие информации, конспект. Знакомство с MS PowerPoint	Опрос, выявление ЗУН по проектной деятельности
22.	Порядок представления и защиты творческого проекта	Понятие проекта, проектной деятельности. Знать: понятие технология, проекта, проектной деятельности	Восприятие информации. Составление алгоритма деятельности. Знакомство с MS PowerPoint	Опрос, выявление ЗУН по проектной деятельности
23.	Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы.	Понятие проекта, проектной деятельности.	Интерактивная беседа. Практическая в MS PowerPoint	Визитка проекта
24.	Исследовательская, поисковая деятельность	Понятие проекта, проектной деятельности.	Интерактивная беседа. Практическая в MS PowerPoint	Проверка планов проектной деятельности
25.	Разработка технического решения. Проверочная работа «Технология мультимедиа».	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Самостоятельная работа по разработке плана действий при выполнении проекта	Проверка знаний по использованию технологии Мультимедиа
26.	Анимирование проекта.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение анимирования слайдов в MS PowerPoint	Проверка выполнения
27.	Оформление проекта с помощью графического редактора	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Использование файловой системы и графических редакторов для оформления работы	Проверка выполнения
28.	Реализация проекта. Создание	Компоненты проекта, их характеристика. Знать:	Самостоятельная практическая в MS	Проверка выполнения

	продукта.	компоненты проекта. Уметь: давать характеристики компонентам проекта.	PowerPoint	
29.	Реализация проекта. Создание продукта.	Компоненты проекта, их характеристика. Знать: компоненты проекта. Уметь: давать характеристики компонентам проекта.	Самостоятельная практическая в MS PowerPoint	Проверка выполнения
30.	Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение возможностей программного пакета MS Office и использование макетов MS Publisher для представления проекта.	Умение работать по алгоритму
31.	Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher.	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Изучение возможностей программного пакета MS Office и использование макетов MS Publisher для представления проекта.	Проверка выполнения
32.	Защита проекта	Представление продукта. Уметь: использовать коммуникативные навыки	Восприятие информации. Умение работать с различными источниками информации	Коммуникативные навыки, оценка по критериям
33.	Защита проекта	Представление продукта. Уметь: использовать коммуникативные навыки	Восприятие информации, конспект. Умение работать с различными источниками информации	Коммуникативные навыки, оценка по критериям
34.	Оформление рекламы проекта с помощью графического редактора	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов. Уметь: использовать возможности компьютерных редакторов для представления результатов проекта.	Знакомство с многообразием графических редакторов для реализации проектной деятельности.	

2 вариант: ПТП при электронном обучении

№	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Компьютерное моделирование» - __19__часов				
1.	**Введение**	ТБ при работе с компьютером. Введение в предмет. Понятие технология. Назначение предмета технология.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	Технология в жизни человека и общества. Модели объектов и их назначение. Виды моделей. Информационные модели. Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Создание и оформление словесных информационных моделей. Списки. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые и сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Знакомство с электронными таблицами. Организация простых вычислений в таблицах. Организация исследования в электронных таблицах. Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (информационные).	**16 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Теория.** **Выполнение практических работ в графическом редакторе.**		Я-класс Ресурсы ПК. Электронная почта
	Консультация	**Вопросы по темам (по договоренности)**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Контрольная работа «Информационные технологии и моделирование».** **Проверочная работа «Электронные таблицы».**	**2 часа**	**Zoom**
Модуль «Проектная деятельность» - __15__ часов				
2.	**Введение**	Порядок определения личностных характеристик проекта. Порядок представления и защиты творческого проекта.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации. Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы. Исследовательская, поисковая деятельность. Разработка технического решения. Анимирование проекта. Оформление проекта с помощью графического редактора. Реализация проекта. Создание продукта. Оформление буклета по проекту в Microsoft Publisher. Оформление рекламы проекта с помощью графического Редактора. Написание доклада.	**12 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	Самостоятельный контроль знаний	Знание интерфейса MS PowerPoint. Оформление результатов выполнения проекта. Создание презентации.		Ресурсы ПК. Электронная почта
	Консультация	**Вопросы по темам (по договоренности)**		**Zoom,** Электронная почта
	Итоговый контроль	**Проверочная работа «Технология мультимедиа».** **Защита проектов. Слушание и анализ выступления учащихся (по распределению).**	**2 часа**	**Якласс** **Zoom**

Учебно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы

http://metodist.lbz.ru/
http://nsportal.ru/
http://www.metod-kopilka.ru/
http://www.klyaksa.net/
http://school-collection.edu.ru/
http://www.edu.ru/
http://www.fipi.ru/

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Устройства для вывода информации: проектор, монитор.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами: клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной информации: сканер; фотоаппарат.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Полный пакет офисных приложений Microsoft Office, OpenOffice;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
Приказ № 51 от « 27 » августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

(модуль «Проектная деятельность»)

для 8«а» и 8»б».

Учитель Соловьёва Наталия Николаевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа учебного курса «Технология» (модуль «Проектная деятельность») для 8 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса Технология, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного уровня общего образования, Кодификатором элементов содержания, является интеграцией общеобразовательной программы по технологии основного общего образования и учебной программы по предмету «Информатика».

Цели и задачи курса

Цель и задачи учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования*:*

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 17 учебных часов в полугодие (1 учебный час в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- классно-урочная;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- зачет.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

Содержание учебного предмета

«Введение в предмет. Метод проектов» (6 ч)

Понятие технологии, проект и проектная деятельность, учебный и исследовательский проект, этапы выполнения учебных проектов, цель и задачи проекта, план выполнения проекта, использование компьютерных редакторов при выполнении проекта, виды строительных материалок, критерии оценки качества строительных материалов.

Проект: «Мой идеальный дом» (11 ч)

Канализационная система дома, водопроводная система дома, материалы для выполнения ремонтных работ: трубы, фитинги, обои, краска, напольное покрытие, создание эскизов оформления стен и пола, стоимость ремонтных работ, понятие сметы выполнения ремонтных работ

Характеристика классов

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	Общий фон поведения в классе: нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнениям поручений, но в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные.	Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются (Каматесов Д., Федоров С.).

	В классе есть группа детей с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения (Безгунова В., Гаврилова Д., Бурьян В., Ильяшенко В., Латыпов М., Марков В.) С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания. В классе есть группа учащихся, не способных к длительному произвольному вниманию. (Абдул Хашем Б., Курьянов А., Орехво Е., Сеферов А., Щербакова А.) Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы: частая смена деятельности, индивидуальные задания, занимательные вопросы. Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения.	Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности (Мозин М., Шишлов А., Достоевская М., Емельянов Р., Голубева А., Акимова М, Дугин М., Андриянов Д.). С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения (Белугин Е., Мельстрад П., Шевчук Т., Суворова Е.), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания.
Виды уроков	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности; • уроки развивающего контроля	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности; • уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, проблемного обучения.	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, проблемного обучения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологиии в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения курса «Технология» в 8 классе обучающиеся научатся:

- формулировать тему проекта, определять цель и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта;
- оценивать возможности компьютерных редакторов для реализации проекта;
- оценивать строительные материалы для создания канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья по заданным критериям;
- выбирать в соответствии с требованиями дизайна и безопасности строительные материалы для создания канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья;
- оформлять и представлять презентацию проекта.

В результате изучения курса «Технология» в 8 классе обучающиеся получат возможность научиться:

- отбирать критерии для оценивания строительных материалов;
- осуществлять оценку стоимости производимых ремонтных работ канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья;
- составлять смету ремонтных работ;
- использовать компьютерные редакторы для разработки индивидуальных дизайнов жилого дома, оценки стоимости производимых ремонтных работ

Критерии и нормы оценки

Оценка устных ответов учащихся

«5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» выставляется в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

«2» выставляется в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- отказался отвечать на вопросы учителя

Оценка теста

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценка в зависимости от сложности задания. При проверки теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

Оценка проекта происходит по следующим критериям:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Каждый критерии оценивает от 0 до 5 баллов, минимальное количество – 0 баллов, максимальное – 40. При проверке проекта баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

Модули тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Введение в предмет. Метод проектов	6	Практическая работа – 1;
2.	Проект: Мой идеальный дом	11	Практическая работа – 4; Проект – 1
3.	ИТОГО	17	Практическая работа – 5; Проект – 1

Вариант 1. Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Введение в предмет. Метод проектов» - 6 часов				
1	Введение в предмет технология. Понятие проектной деятельности.	Понятие технология. Назначение предмета технология. Понятие проекта, проектной деятельности.	Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Беседа.
2	Основные и дополнительные компоненты проекта.	Компоненты проекта, характеристика компонентов проекта.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ таблиц.	Фронтальный опрос
3	Эстетика и экология жилища.	Понятие эстетики, экологии. Требование к эстетике и экологии жилища.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ таблиц.	Беседа.
4	Строительные материалы: критерии оценивания качества.	Классификация строительных материалов. Характеристика строительных материалов. Критерии оценивания строительных материалов	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ таблиц.	Фронтальный опрос
5	Разработка проекта «Мой идеальный дом»	Определение темы, цели и задач выполнения проекта. Составления плана выполнения проекта.	Решение качественных задач.	ПрР
6	Возможности компьютерных редакторов.	Использование возможностей компьютерных редакторов при выполнении проекта.	Решение качественных задач.	Фронтальный опрос
Раздел 2 «Проект: Мой идеальный дом» - 11 часов				
7	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации.	Организация водоснабжения и канализации жилища.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ таблиц.	ПрР
8	Реализация раздела проекта «Организация водоснабжение дома»	Создание схемы водоснабжения жилища.	Моделирование и конструирование.	ПрР
9	Реализация раздела проекта «Организация канализационной системы дома»	Создание схемы канализации жилища. Рациональность использования жилого пространства.	Моделирование и конструирование.	Беседа.
10	Технология отделки дома: малярные работы, обойные	Ремонт жилища: потолок, стены, пол. Основные приемы отделки пола, стен,	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ	ПрР

	работы, ремонт пола.	потолка.	таблиц.	
11	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: потолок»	Дизайн потолка. Материалы, используемые для ремонта потолка	Моделирование и конструирование.	Беседа.
12	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: стены»	Дизайн стен. Материалы, используемые для ремонта стен.	Моделирование и конструирование.	Беседа.
13	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: пол»	Дизайн пола. Материалы, используемые для ремонта пола.		Беседа.
14	Оформление результатов выполнения проекта	Выбор редактора для представления компонента проекта. Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов	Создание презентации. Написание доклада.	ПрР
15	Оформление результатов выполнения проекта	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов.	Создание презентации. Написание доклада.	Беседа.
16	Защита проектов	Оценка и защита проектов	Слушание и анализ выступления учащихся.	Выступление учащихся.
17	Повторение	Проектная деятельность. Строительные материалы. Дизайн жилья.	Систематизация учебного материала.	Фронтальный опрос

Вариант 2. ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Метод проектов» - __6__часов				
1.	**Введение**	ТБ при работе с компьютером. Введение в предмет. Понятие проектной деятельности.	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	Основные и дополнительные компоненты проекта. Эстетика и экология жилища. Строительные материалы: критерии оценивания качества. Разработка проекта «Мой идеальный дом». Возможности компьютерных редакторов.	**4 часа**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Выполнение практических работ в графическом редакторе**		Ресурсы ПК. Электронная почта
	Консультация	**Вопросы по темам (по договоренности)**		**Zoom, электронная почта, WhatsApp**
	Итоговый контроль	**Проверочная работа по понятиям проектной деятельности в онлайн режиме**	**1 час**	**Zoom**

Модуль «Проект: Мой идеальный дом» - __11__ часов				
2.	**Введение**	Реализация разделов проекта	**1 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	«Организация водоснабжение дома». «Организация канализационной системы дома». Технология отделки дома: малярные работы, обойные работы, ремонт пола. Дизайн потолка, стен, пола.	**8 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Оформление результатов выполнения проекта. Создание презентации. Написание доклада.		Ресурсы ПК. Электронная почта
	Консультация	**Вопросы по темам (по договоренности)**		**Zoom, электронная почта, WhatsApp**
	Итоговый контроль	**Защита проектов. Слушание и анализ выступления учащихся (по распределению).**	**2 часа**	**Zoom**

Литература для учащихся:
Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (ФГОС) / Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.; Москва, 2018 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://metodist.lbz.ru/
http://nsportal.ru/
http://www.metod-kopilka.ru/
http://www.klyaksa.net/
http://school-collection.edu.ru/
http://www.edu.ru/
http://www.fipi.ru/

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами: клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP.
- Графический редактор/
- Офисное приложенит Microsoft Office PowerPoint/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
протокол № 1
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 8 «а» и 8 «б».

Учитель Копылова Ольга Юрьевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка
2.Содержание учебного предмета
3.Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5.Критерии и нормы оценки
6.Разделы тематического планирования
7. Поурочно – тематическое планирование
8.Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 8 класса, в дальнейшем – «Рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса Технология, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного уровня общего образования, Кодификатором элементов содержания, общеобразовательной программой по технологии основного общего образования. Цели и задачи курса

Цель и задачи учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования*:*

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского

продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

1.3.Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 17 учебных часов в полугодие (1 учебный час в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- классно-урочная;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2.Содержание учебного предмета

«Электротехнические работы» (9 ч)

Понятие технологии, проект и проектная деятельность, учебный и исследовательский проект, этапы выполнения учебных проектов, цель и задачи проекта, план выполнения проекта,

Проект: «Современное производство» (8 ч)

Понятия предприятия,классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций. Экономика и организация производства. Основы предпринимательства. Разработка проекта “Собственное дело”

3.Характеристика классов

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	Основная масса учащихся обучается совместно с первого класса. Класс по поведению спокойный, но трудно управляемый, тяжело вовлекаемый в образовательную деятельность. Отношения в классе ровные, дружеские. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание, тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития	Основная масса учащихся обучается совместно с первого класса. Класс по поведению беспокойный, трудно управляемый, тяжело вовлекаемый в образовательную деятельность. При организации занятий необходимо учитывать сложные межличностные отношения в классе. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое, вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти, способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание, тип мышления – наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития
Виды уроков	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности; • уроки развивающего контроля	• уроки «открытия» нового знания; • уроки рефлексии; • уроки общеметодологической направленности; • уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия.	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации проектной деятельности, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, проблемного обучения, диалогового взаимодействия.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Обучающиеся

- получат возможность научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- получат возможность научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- получат возможность научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- получат возможность научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- получат возможность научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- получат возможность научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- получат возможность научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- получат возможность научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- получат возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- получат возможность научиться формировать и развиватьэкологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения курса «Технология» 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

«Электротехнические работы»

понятие технология, основные и дополнительные компоненты проекта, способы представления проектов, понятия электричество, электротехника, электрическая цепь, квартирная электропроводка, электроизмерительные приборы, электромагниты, схемы подключения электроприборов и электроизмерительных приборов.

«Современное производство»

Понятия предприятия, классификация предприятий, организационно-правовые формы организаций, понятия эффективности производства, бизнес-план, инвестор, себестоимость, прибыль, цена.

уметь:

«Электротехнические работы»

формулировать тему проекта, определять цель и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта, графически изображать электрические цепи, схемы моделей различных устройств.

«Современное производство»

разрабатывать бизнес-план, представлять проект.

5.Критерии и нормы оценки

Оценка устных ответов учащихся

«5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в

выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» выставляется в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

«2» выставляется в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- отказался отвечать на вопросы учителя

Оценка теста

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценка в зависимости от сложности задания. При проверки теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

Оценка проекта происходит по следующим критериям:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Каждый критерии оценивает от 0 до 5 баллов, минимальное количество – 0 баллов, максимальное – 40. При проверки проекта баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Электротехнические работы	9	Практическая работа – 3;

			Проект – 1
2.	Современное производство	8	Практическая работа – 3 Проект – 1
3.	ИТОГО	17	Практическая работа – 6; Проект – 2

Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Электротехнические работы» -9 часов				
1	Введение. Техника безопасности на уроках технологии. Электричество в нашей жизни.	Электричество в нашей жизни. Получение электроэнергии. Потребители электроэнергии. Бытовые электроприборы.	Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Беседа.
2	Электрические цепи. Техника выполнения чертежей электрических цепей и правила их оформления. Графическая работа№1.	Электрические цепи и их схематическое изображение. Линии, применяемые для изображения. Правила оформления чертежей. Выполнение графической работы.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение графической работы.	Фронтальный опрос. Графическая работа.
3	Квартирная электропроводка Чертёжные шрифты и условные обозначения, применямые на чертежах электрических цепей.	Защитные устройства в квартирной электропроводке. Электрические цепи. Виды проводов. Шрифты и условные обозначения, применяемые на электрических схемах.	Самостоятельная работа с учебником. Запись в тетрадях.	Беседа.
4	Простейшие электроизмерительные приборы. Графические изображения приборов и нанесение размеров. Графическая работа №2.	Электроизмеритель-ные приборы. Схемы подключения приборов.	Выполнение схемы подключения приборов.	Графическая работа.
5	Электромагниты и их применение. Чертежи в системе	Использование электромагнитов в бытовых приборах. Изображение устройства	Работа с учебником. Работа в тетради.	Беседа. Практическая работа

	прямоугольных проекций. Проецирование.	электрического звонка.		
6	Разработка проекта "Модель охранного устройства на электромагнитном реле". Практическая работа №3.	Разработка, выработка идей, их сравнение, выбор лучшей и графическое изображение устройства.	Выполнение практической работы.	Практическая работа
7	Реализация компонентов проекта "Модель охранного устройства на электро магнитном реле" и получение аксонометрических проекций.	Разработка проекта. Основные блоки модели. Схема модели охранного устройства.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Графическое изображение.	Опрос. Практическая работа
8	Реализация компонентов проекта "Модель охранного устройства на электро магнитном реле" и получение аксонометрических проекций.	Создание схемы модели охранного устройства.	Выполнение графического изображения.	Практическая работа
9	Защита проекта.	Создание схемы модели охранного устройства.	Выполнение графического изображения.	Практическая работа
Раздел 2 «Современное производство» - 8 часов				
10	Виды и формы организации предприятий. Проекции вершин, рёбер и граней предмета. Построение проекций точек на поверхности предмета.	Понятия предприятия, классификация предприятий. Организационно-правовые формы организаций.	Работа с учебником и в тетради.	Беседа, опрос
11	Экономика и организация производства. Графическая работа №4.	Понятия эффективности производства, бизнес-план, инвестор, себестоимость,	Работа с учебником, графическая работа.	Беседа. Графическая работа.

		прибыль, цена.		
12	Разработка проекта "Собственное дело". Порядок построения изображений на чертежах.	Актуальность предлагаемого проекта. Цели и задачи проекта. Описание услуги. Создание бизнес-плана.	Работа над проектом. Работа в тетради.	Беседа. Практическая работа.
13	Графическая работа №5.	Разработка проекта..	Работа над проектом.	Беседа.
14	Разработка проекта "Собственное дело".Чертежи развёрток поверхности геометрических тел.	Работа над проектом.	Практическая работа	Практическая работа.
15	Разработка проекта "Собственное дело". Графическая контрольная работа.	Представление результатов выполнения проекта.	Выполнение графической работы.	Графическая работа.
16	Защита проектов. Выполнение эскизов.	Оценка и защита проектов	Слушание и анализ выступления учащихся.	Выступление учащихся.
17	Повторение	Проектная деятельность.	Систематизация учебного материала.	Фронтальный опрос

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Электротехнические работы» -9 часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** Проекции вершин, рёбер и граней предмета. Построение проекций точек на поверхности предмета. Чертежи развёрток поверхности геометрических тел. Выполнение эскизов.	**8 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Графические работы №1, №2, №3.** **Тестовые задания по темам,**		Платформы: Я класс Решу ВПР

				LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Тестовая работа в онлайн режиме**	**0,5 час**	**Zoom**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Современное производство» - 8 часов				
1.	**Введение**	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	**0,5 час**	**Zoom, ютуб**
	Теоретический материал	**Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:** **Техника выполнения чертежей.** **Чертежи в системе прямоугольных проекций.** **Аксонометрические проекции.**	**7 часов**	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	**Графические работы №4, №5.** **Тестовые задания по темам,**		Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	**Вопросы по теме**		**Zoom**
	Итоговый контроль	**Тестовая работа в онлайн режиме**	**0,5 час**	**Zoom**

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технология: учебник для 8 класса (ФГОС) / А.В.Леонтьев, В.С.Капустин, И.А.Сасова – М. Вентана-Граф,2012.
Богатырёв А.Н.Электрорадиотехника.-М.: 1998
Колесникова О.А. Выбери профессию -М.: 2002
Леонтьев А.В. Технология предпринимательства.-М.:2002
Твоя профессиональная карьера.-М.:2000

Дистанционные технологии Платформы:

Я класс Образовательная платформа школы (облачный диск)